

Zasady oceniania na zajęciach komputerowych i informatyce

Zespół Szkół w Barcinie

Sposoby oceniania

Na przedmiocie informatyka/zajęcia komputerowe jasno określa się wymagania i konsekwentnie stosuje ustalone zasady.

Organizuje się pracę na lekcji (przygotowując odpowiednie ćwiczenia) tak, aby każdy uczeń miał szansę zdobycia oceny bardzo dobrej i zapewnia się każdemu uczniowi sprawiedliwy sposób oceniania. Szczególną uwagę zwraca się na postępy w zdobywaniu wiedzy.

Uczniom zainteresowanym proponuje się ćwiczenia trudniejsze, aby mogli wykazać się swoimi umiejętnościami i wiedzą, a uczniom mającym trudności z wykonywaniem ćwiczeń i poleceń pomaga się bezpośrednio podczas zajęć, motywuje ich i zachęca do dalszej pracy.

Informuje się uczniów na początku każdego roku szkolnego o wymaganiach na poszczególne oceny. Stawia się możliwie dużo ocen cząstkowych. Oceny dotyczą różnych zagadnień, takich jak:

- ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji,
- odpowiedzi na pytania,
- zadań domowych,
- aktywności podczas lekcji,
- ćwiczeń sprawdzających i sprawdzianów.

Ocena ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji

W trakcie indywidualnej pracy uczniów nauczyciel zwraca szczególną uwagę na samodzielność wykonywania przez nich ćwiczeń oraz dopilnowuje, aby korzystali z instrukcji zawartej w podręczniku/z przykładu.

Wymaga się od uczniów korzystania z podręcznika - powinni starać się czytać samodzielnie. Słabszym uczniom nauczyciel pomaga, ale nie wykonuje za nich ćwiczenia. Obserwuje, czy działania podejmowane przez uczniów w celu rozwiązania zadania wynikają z wiedzy na dany temat i nabytych umiejętności oraz czy są to działania świadome, czy uczeń wykonuje wszystkie czynności planowo i nie działa chaotycznie lub przypadkowo.

Premiuje się uczniów, którzy wykonają zadanie samodzielnie i poprawnie, jednak czas wykonania zadania nie jest miernikiem oceny (niektórzy uczniowie mniej sprawnie posługują się klawiaturą czy myszą i nie dyskryminuje się uczniów, którzy sobie nie radzą; oni również mają szansę na ocenę najwyższą) Ocenia się postępy uczniów.

Gdy wykonywane ćwiczenie ma być podsumowaniem większego działu, w ocenie należy uwzględnić opanowanie wszystkich umiejętności przewidzianych w programie dla danego tematu. Podczas wykonywania ćwiczeń staramy się oceniać wszystkich uczniów na tej samej lekcji.

Uwaga: Jeśli zdarza się sytuacja, że dwie osoby pracują przy jednym komputerze, tak planuje się zajęcia, aby uczniowie mogli wykonywać ćwiczenia na zmianę i dbać, by nie dochodziło do sytuacji, w której pracuje tylko uczeń bardziej sprawny.

Ocena odpowiedzi na pytania

Wybiórczo sprawdza się na następnej lekcji przygotowane, w ramach zadania domowego, odpowiedzi na pytania z podręcznika – ustnie lub pisemnie. Niektóre odpowiedzi mogą być udzielane z wykorzystaniem projektora, zwłaszcza jeśli pytanie dotyczy omówienia sposobu wykonywania określonej czynności. Zwraca się uwagę na sposób formułowania odpowiedzi: czy uczeń posługuje się słownictwem potocznym, czy używa określeń fachowych i rozumie znaczenie pojawiających się pojęć. Nie należy w czasie tych odpowiedzi zabraniać korzystania z podręcznika. Powinniśmy wręcz zachęcać uczniów do wyszukania zasady czy metody w podręczniku, jeśli uczeń zapomniał, jak się ona nazywa.

Ocena zadań domowych

Uczniowie powinni mieć systematycznie zadawane zadania domowe, m.in. udzielenie pisemnej lub przygotowanie ustnej odpowiedzi na pytania dotyczące tematu omawianego na lekcji, przeczytanie w podręczniku fragmentu lub całości omówionego tematu.

Zadania powinny być odrabiane w zeszyte przedmiotowym, którego posiadanie i prowadzenie jest wymagane.

Na każdej lekcji uczeń powinien zapisywać temat i omówione zagadnienia (hasłowo).

Ocena aktywności podczas lekcji

Uczeń poprawnie odpowiadający podczas lekcji na pytania dodatkowe, wykonujący nadprogramowe ćwiczenia, jest za to oceniany.

Za poprawne odpowiedzi stawia się plusy, przyjmując zasadę przeliczania (na koniec semestru):

6 plusów – ocena celująca,

5 plusów – ocena bardzo dobra,

4 plusy – ocena dobra.

za mniejszą liczbę plusów nie stawia się oceny.

W niektórych przypadkach, gdy podczas jednych zajęć uczeń wykaże się szczególną aktywnością i dodatkowymi umiejętnościami, można postawić mu od razu ocenę, jednak nie niższą niż dobra.

Stawianie niższych ocen za aktywność zniechęca uczniów do podejmowania udziału w dyskusji czy odpowiadania na pytania dodatkowe, z obawy przed otrzymaniem słabej oceny.

Ocena ćwiczeń sprawdzających i sprawdzianów

Ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany mają precyzyjnie określony zakres tematyczny i są dokładnie przygotowane, w formie zrozumiałej dla ucznia i ułatwiającej jednoznaczną ocenę (np. w postaci wypunktowanych poleceń).

Forma zadań nie odbiega od ćwiczeń, które uczniowie wykonują na zajęciach. **Nie stosuje się tzw. zaliczania przedmiotu pod koniec semestru.**

Zadania powinny być tak dobrane, aby sprawdzały wiedzę ucznia, a nie jego zdolności plastyczne czy sprawne pisanie za pomocą klawiatury. W ocenie uwzględniamy wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z ich treścią.

Ćwiczenia sprawdzające powinny dotyczyć części praktycznej przedmiotu – posługiwania się komputerem i programami. Sprawdziany powinny składać się z części teoretycznej i/lub praktycznej (w zależności od partii zrealizowanego materiału). Stosuje się punktację za wykonanie każdego polecenia. Oceny za ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany można wystawiać według klucza: poniżej 30% pkt. – niedostateczny

<30%; 45%) pkt. – dopuszczający

<45%; 65%) pkt. – dostateczny

<65%; 85%) pkt. – dobry

<85%; 95%> pkt. – bardzo dobry

<95%; 100% pkt. - celujący

Na sprawdzianie (np. praktycznym) można dopuścić możliwość skorzystania przez ucznia z podręcznika i własnego zeszytu przedmiotowego (pozwala to na kształcenie umiejętności wyszukiwania i korzystania z informacji, a nie uczenia się tekstu na pamięć, często bez zrozumienia). Uczniowie, którzy nie przygotowawali się na bieżąco do zajęć i nie czytali treści tematów, i tak nie będą wiedzieli, gdzie szukać ewentualnej odpowiedzi.

Ocenianie ucznia, który jest bardziej zainteresowany, stawianie szóstek

Szóstkę stawia się za wykonanie zadań ujętych w podręczniku jako zadania dla zainteresowanych oraz innych nadprogramowych prac i poleceń, których przygotowanie wymaga korzystania z dodatkowych źródeł oraz wykazania się umiejętnościami wskazującymi na samodzielne zgłębianie przez ucznia możliwości danego programu. Uczeń otrzymuje również szóstkę za rozwiązywanie zadań na konkursy informatyczne i za branie udziału w takich konkursach. Ocena celująca powinna być wyraźnym wyróżnieniem ucznia.