

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

## OSIĄGNIĘĆ POZNAWCZYCH I PRAKTYCZNYCH UCZNIÓW

### JĘZYKI OBCE

(angielski, niemiecki, rosyjski)

#### WSTĘP

Przedmiotowe Zasady Oceniania uwzględniają główne ramy określone w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania zawartych w Statucie Szkoły. Nauczanie języków obcych odbywa się według programów nauczania przyjętych przez nauczycieli poszczególnych języków, zgodnych z podstawą programową obowiązującą od 2009 i 2017 roku.

#### FUNKCJE OCENIANIA

- Diagnostyczna
- Klasyfikacyjna
- Kształtująca

### KLASY I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

#### ORGANIZACJA OCENIANIA

A. Elementy podlegające ocenianiu:

1. znajomość słownictwa
2. umiejętność słuchania
3. umiejętność czytania
4. umiejętność pisania pojedynczych zdań, krótkich opisów
5. umiejętność mówienia
- 6 aktywność na zajęciach
7. systematyczność odrabiania prac domowych
8. prace pisemne ( testy, kartkówki)
9. prowadzenie zeszytu ćwiczeń

B. Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt 16 kartkowy (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak podręczników, zadań domowych) należy zgłaszać nauczycielowi na

początku lekcji, nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w półroczu, każde kolejne skutkuje oceną niewystarczającą.

### FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH UCZNIÓW

A. Forma pisemna:

1. Testy, po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału.

O terminie testu uczniowie są informowani tydzień wcześniej, aby mogli utrwalić sobie poruszane kwestie. Oceny ze sprawdzianów z podaniem ilości zdobytych punktów są wpisywane do 16 kartkowych zeszytów uczniów (informacja dla rodzica o poczynionych postępach dziecka).

2. Kartkówki jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, która sprawdza wiadomości z trzech ostatnich lekcji.

3. Prace domowe w postaci krótkich zdań, opisów, oraz ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych.

B. Forma ustna:

1. odpowiedzi ustne – obejmujące trzy ostatnie lekcje,

2. prace domowe – obejmujące ostatnią lekcję.

Na lekcjach nauczyciel stosuje elementy oceniania kształtującego-uczeń raz na półrocze otrzymuje ocenę opisową dotyczącą umiejętności językowych.

### ZASADY OCENIANIA AKTYWNOŚCI

Aktywni uczniowie oceniani są „plusami”, które nauczyciel odnotowuje w oddzielnym zeszycie. Za trzy „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

### WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Obowiązująca skala ocen to:

6- wzorowo 5- bardzo dobrze 4– dobrze 3 – przeciętnie 2– słabo 1 – niewystarczająco

**Ocena 6** – uczeń z łatwością i wzorowo przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Jest aktywny, chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania. Chętnie bierze udział w olimpiadach, konkursach projektach.

**Ocena 5** – uczeń w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Przeważnie z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny. Bierze udział w olimpiadach i konkursach oraz projektach.

**Ocena 4** – uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Często potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Często

rozumie polecenia nauczyciela. Stara się być aktywny. W miarę swoich możliwości stara się brać udział w konkursach i projektach.

**Ocena 3** – uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela.

**Ocena 2** – uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Tylko od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. W znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela.

**Ocena 1** – uczeń nie opanował prostego słownictwa. Nie rozumie prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń.

#### Zasady przeliczania uzyskanych punktów na ocenę szkolną lub innych kryteriów oceny prac.

W ocenianiu sprawdzianów, klasówek i testów, możliwe jest ocenianie systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

| Ocena          | Odsetek punktów |
|----------------|-----------------|
| Celujący       | 95% lub więcej  |
| Bardzo dobry   | 94%-90%         |
| Dobry          | 89%-70%         |
| Dostateczny    | 69%-50%         |
| Dopuszczający  | 49%-30%         |
| Niedostateczny | poniżej 30%     |

#### SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE

Uczeń na lekcjach angielskiego kształci następujące sprawności językowe:

##### **Rozumienie ze słuchu**

- uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu
- potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszanym opisem
- potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszanym tekstem

##### **Mówienie**

- uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scenie
- pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki
- pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki
- pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach
- poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem

## **Czytanie**

- rozpoznaje i odczytuje wybrane słowa
- potrafi dobrać tekst do obrazka
- rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

## **Pisanie**

- potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami
- potrafi układać i zapisywać proste zdania
- stosuje właściwą pisownię

Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec semestru i roku szkolnego zostaje wystawiona ocena opisowa. Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej. Przy ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach, olimpiadach i projektach.

Pod koniec klasy III, na podstawie przeprowadzonych diagnoz oraz osiągniętych wyników nauki ucznia, nauczyciel dokonuje wstępnego podziału uczniów na grupy zaawansowane oraz podstawowe. Ostateczny przydział do grup zaawansowania jest podany do wiadomości w sierpniu.

# KLASY IV–VIII szkoły podstawowej i ODDZIAŁY GIMNAZJALNE

## CELE OCENIANIA

- a) diagnoza osiągnięć uczniów,
- b) wspieranie rozwoju ucznia,
- c) motywowanie ucznia do pracy,
- d) informacja o skuteczności procesu nauczania z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego:
  - ustalenie stopnia opanowania wiedzy;
  - określenie trudności w nabywaniu umiejętności, rozpoznanie ich przyczyn;
  - zastosowanie nowych skutecznych metod nauczania.

## PRZEDMIOT OCENY

- 1) Stopień opanowania wiadomości.
- 2) Rozumienie materiału naukowego.
- 3) Systematyczność udziału w zajęciach.
- 4) Wysiłek i zaangażowanie w pracę.
- 5) Umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce.
- 6) Kultura przekazywania wiadomości.

## FORMY SPRAWDZANIA DYDAKTYCZNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

**Praca klasowa/test** – praca pisemna w formie testu sprawdzająca opanowanie określonego działu programowego, składająca się z takich obszarów jak: zastosowanie struktur gramatycznych, czytanie ze zrozumieniem, słuchanie i pisanie, trwająca min. 1 godz. lekcyjną; praca klasowa jest zapowiadana i odnotowywana w dzienniku z wyprzedzeniem co najmniej tygodniowym i jest poprzedzana lekcją powtórzeniową z podaniem kryteriów ocen i wymagań edukacyjnych.

**Testy** - sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego

**Sprawdzian** - z trzech ostatnich lekcji (musi być zapowiedziany) trwa do 15 min.

**Kartkówka** - obejmuje materiał z ostatniej lekcji lub zadania domowego, może odbywać się bez zapowiedzi, trwa do 15 min.

**Sprawdziany z materiału leksykalnego** - nauczyciel podaje z tygodniowym wyprzedzeniem zakres materiału do opanowania.

**Odpowiedź ustna** - wymiana zdań na zasadzie rozmowy, jeśli ma na celu sprawdzenie umiejętności posługiwania się językiem obcym; jeśli ma na celu sprawdzenie materiału gramatycznego - sprawdzenie wiedzy.

**Praca domowa** - może być w formie pisemnej jak i ustnej.

**Zadania dodatkowe** - wykonywane w domu lub na lekcji, obejmujące wiadomości, które wykraczają poza materiał podstawowy, uczeń może zrezygnować z ocen za nie.

**Projekty** - wykonywane grupowo lub indywidualnie podczas lekcji lub w domu, prezentowane publicznie.

Prowadzenie **zeszytu/zeszytu ćwiczeń** – zeszyt może być oceniany kilkakrotnie w trakcie roku szkolnego.

**Prace pisemne** (wypracowania) - napisane w domu lub na lekcji.

**Aktywność** w czasie zajęć (5 „+” lub 3 „+” na bdb w zależności od ilości godzin w tygodniu – 2/3 lub 1)

Praca ucznia podczas zajęć **nadobowiązkowych** (np. kółko językowe, konsultacje indywidualne, zespoły wyrównawcze) – ocena, którą uczeń uzyskuje podczas tych zajęć może być wyłącznie pozytywna.

Sukcesy w **konkursach**.

### ZASADY OCENIANIA

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości oraz wytycznymi WZO.
2. Na początku roku szkolnego, podczas zebrania z rodzicami rodzice/prawni opiekunowie zostają zapoznani z PZO, w tym z ogólnymi kryteriami oceniania (wymaganiami programowymi na poszczególne stopnie szkolne) oraz z warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna; rodzice/opiekunowie potwierdzają to podpisem.
3. Na pierwszej lekcji nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO oraz wymaganiami edukacyjnymi z języka obcego, co uczniowie potwierdzają podpisem.
4. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia, rodzica/opiekuna.
5. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza odpowiednią ilość ocen zgodnie z § 42 pkt. 8.3, znajdującym się w WZO.
6. Prace klasowe/testy są obowiązkowe.
7. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w e-dzienniku; przed pracą klasową podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
8. Uczeń nieobecny na pracy klasowej/teście musi je napisać w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły.
9. W przypadku nieobecności nauczyciela lub uczniów w dniu zapowiedzianej pracy klasowej/testu, termin pracy klasowej/testu zostaje przesunięty lub ponownie uzgodniony z klasą, przy czym nie obowiązuje jednotygodniowe wyprzedzenie. Informacja o kolejnym terminie pracy kontrolnej, na prośbę nauczyciela, może być przekazana uczniom przez wychowawcę klasy lub nauczyciela zastępującego.

10. Na lekcjach stosuje się elementy oceniania kształtującego. Uczeń może uzyskać ocenę opisową dotyczącą umiejętności językowych.
11. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej lub sprawdzianu (jeżeli otrzymał ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną lub dobrą); poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później jednak niż dwa tygodnie po jej oddaniu; uczeń poprawia ocenę tylko raz; przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę obie oceny.
12. Przy poprawianiu prac klasowych i sprawdzianów w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
13. Uczeń otrzymuje sprawdzoną pracę klasową podczas lekcji, ale nie zabiera jej do domu, nauczyciel gromadzi prace, rodzice i uczniowie mają prawo zobaczenia prac w obecności nauczyciela. Rodzic ma prawo w uzgodnionym terminie pracę sfotografować.
14. Pisemna praca powinna być poprawiona, oceniona i z informacją zwrotną przekazana uczniowi do wglądu w czasie nie dłuższym niż 2 tygodnie od dnia jej przeprowadzenia; termin może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole.
15. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych; w przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
16. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (w przypadku jednej godziny tygodniowo uczeń ma prawo raz w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji), za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac pisemnych bądź wypowiedzi ustnych; uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji; przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej (co oznacza również jej nieczytelność, niekompletność, niezgodność z poleceniem nauczyciela), niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Zaznacza się to w e-dzienniku znakiem: np.
17. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 16 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
18. Odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac pisanych niesamodzielnie, plagiatów z Internetu skutkuje oceną niedostateczną.
19. Uczeń, który w trakcie pracy pisemnej został przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości poprawy tej oceny.
20. Prace pisemne napisane nieczytelnie skutkują oceną niedostateczną, chyba, że uczeń posiada orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dysfunkcjach.

21. Uczeń jest zobowiązany do starannego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń oraz szanowania podręcznika szkolnego.
22. Diagnozy oraz zachowanie ucznia nie podlegają ocenie.
23. Najpóźniej na dwa tygodnie przed klasyfikacją należy zakończyć przeprowadzanie prac klasowych i sprawdzianów.
24. Na 3 tygodnie przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel jest zobowiązany poinformować uczniów o przewidywanej ocenie rocznej zgodnie z WZO.
25. Na koniec okresu nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
26. Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych.
27. Ocenie mogą podlegać wszystkie wymienione poniżej formy aktywności ucznia i są one brane pod uwagę wg następującej kolejności:

| Ocena cząstkowa            |
|----------------------------|
| Testy                      |
| Sprawdziany                |
| Kartkówki                  |
| Odpowiedź                  |
| Projekt i jego prezentacja |
| Prace pisemne (na lekcji)  |
| Zadanie domowe             |
| Aktywność                  |
| Wytwory pracy własnej      |
| Nieprzygotowanie           |
| Zadanie dodatkowe          |

28. Uczeń, mający orzeczenie/ opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej oceniany jest zgodnie z jego/ jej zaleceniami.
29. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał ocenę niedostateczną z języka obcego może zdawać egzamin poprawkowy według zasad określonych w WZO.
30. Decyzję o przydziale do konkretnej grupy zaawansowania podejmują nauczyciele danego języka obcego na podstawie wyników i postępów ucznia, stopnia zaangażowania w zajęcia oraz przedłożonej opinii PPP, orzeczenia PPP lub innego dokumentu zawierającego informacje zmieniające kwalifikacje ucznia do danej grupy. Wszelkie wątpliwości wyjaśniane są na bieżąco w uzgodnieniu z nauczycielem uczącym, wychowawcą i rodzicem/opiekunem prawnym.
31. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie z WZO i rozporządzeniami Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Ocenianie prac klasowych/ testów/ kartkówek z praktycznym wykorzystaniem słownictwa:

| Ocena          | Odsetek punktów |
|----------------|-----------------|
| Celujący       | 95% lub więcej  |
| Bardzo dobry   | 94%-90%         |
| Dobry          | 89%-70%         |
| Dostateczny    | 69%-50%         |
| Dopuszczający  | 49%-30%         |
| Niedostateczny | poniżej 30%     |

Ocenianie kartkówek sprawdzających znajomość słownictwa:

| Ocena          | Odsetek punktów |
|----------------|-----------------|
| Bardzo dobry   | 100%-90%        |
| Dobry          | 89%-80%         |
| Dostateczny    | 79%-60%         |
| Dopuszczający  | 59%-40%         |
| Niedostateczny | poniżej 40%     |

Kryteria oceny zeszytu przedmiotowego:

- Kompletność i systematyczność prowadzenia notatek.
- Sposób udzielania odpowiedzi na pytania, własne przemyślenia.
- Poprawność wykonywania schematów, szkiców, rysunków.
- Czytelność i estetyka prowadzonych zeszytów.

Ocenianie uczniów z dysfunkcjami:

- uczeń z dysortografią, dysgrafią i dysleksją jest oceniany zgodnie z kryteriami egzaminacyjnymi;
- dysfunkcja słuchu – nie oceniamy ucznia za zadania związane z umiejętnością słuchania, bądź tworzenia wypowiedzi na podstawie usłyszaných informacji;
- innego typu schorzenia zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej.

## WYMAGANIA PROGRAMOWE

### **Gramatyka i słownictwo**

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Ocena dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne,
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

### **Słuchanie / czytanie ze zrozumieniem**

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki (dotyczy słuchania),
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków (dotyczy słuchania),
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dobra:

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić dźwięki (dotyczy słuchania),
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki (dotyczy słuchania),
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

### **Mówienie**

Ocena dopuszczająca:

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Ocena dostateczna:

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

- można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dobra:

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie bez wahań,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go z łatwością zrozumieć.

### **Pisanie**

Ocena dopuszczająca:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo,
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
- pisze teksty odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca dotycząca wszystkich umiejętności językowych:

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w planie wynikowym dla przedmiotu dla danej klasy, zgodnie z podstawą programową, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania związane z językiem obcym, osiąga sukcesy w olimpiadach przedmiotowych/konkursach lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

## KLASY LICEALNE

OCENIANIU PODLEGAĆ MOGĄ:

- prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, wejściówki);
- odpowiedzi ustne;
- prace domowe;
- zadania praktyczne;
- różne formy pracy na lekcji;
- udział w projektach.

ZASADY OCENIANIA:

1. Na lekcjach stosuje się elementy oceniania kształtującego. Uczeń może uzyskać ocenę opisową dotyczącą umiejętności językowych.
2. W przypadku testów, sprawdzianów pisemnych, kartkówek z zadaniami otwartymi, przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

| Ocena          | Odsetek punktów |
|----------------|-----------------|
| Celujący       | 96% lub więcej  |
| Bardzo dobry   | 95%-90%         |
| Dobry          | 89%-71%         |
| Dostateczny    | 70%-56%         |
| Dopuszczający  | 55%-40%         |
| Niedostateczny | poniżej 40%     |

3. Kartkówki i sprawdziany ze słownictwa oceniane są według następujących kryteriów:

| Ocena          | Odsetek punktów |
|----------------|-----------------|
| Bardzo dobry   | 100%-90%        |
| Dobry          | 89%-75%         |
| Dostateczny    | 74%-56%         |
| Dopuszczający  | 55%-40%         |
| Niedostateczny | poniżej 40%     |

4. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni, w uzasadnionych przypadkach dopuszczalny jest termin 3 tygodni.
5. Do 15 września każdego roku szkolnego, nauczyciele informują uczniów klas maturalnych o procedurach egzaminu maturalnego.
6. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej pracy pisemnej lub ustnej uczeń otrzymuje do dziennika wpis „nb”. Uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia zaległej pracy w terminie 2 tygodni; jeśli uczeń tego nie uczyni w wyznaczonym terminie, uzyskuje ocenę niedostateczną.
7. W ciągu roku szkolnego uczeń ma prawo zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć po kilkudniowej nieobecności w szkole; fakt nieprzygotowania uczeń musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją; uczeń może zgłosić nieprzygotowanie dwa razy w ciągu semestru lub 1 raz – w zależności od ilości godzin danego przedmiotu w tygodniu; za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Uczeń ma prawo poprawić ocenę (niedostateczny, dopuszczający, dostateczny, dobry) jeden raz w ciągu dwóch tygodni po oddaniu pracy pisemnej; do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.
9. Jeśli uczeń nie mógł napisać pracy pisemnej z powodu długotrwałej nieobecności ustala termin z nauczycielem i ma prawo napisania pracy w ciągu 2 tygodni od powrotu do

szkoły; jeśli nieobecność ucznia była krótsza niż 2 dni wówczas pisze on pracę niezwłocznie po powrocie do szkoły (ad §55 pkt 5 WZO).

10. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy nauczyciel ma prawo ocenić tę pracę na ocenę niedostateczną. Zasada ta dotyczy zarówno prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek, jak i prac domowych.

11. Za pracę na lekcji – aktywność – uczeń może otrzymać nagrodę w postaci „+”; jeśli przy 1 godzinie w tygodniu uzbiera ich 3, otrzymuje ocenę bdb, natomiast przy większej ilości godzin w tygodniu > 5 „+” to ocena bdb.

#### SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW:

Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznaje się uczniów z PZO.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.

Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

#### SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW:

Rodzice mają dostęp do treści PZO z języka obcego nowożytnego w bibliotece szkolnej.

O ocenach śródrocznych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

Ewaluacja programu, procesu kształcenia, osiągnięć uczniów dokonywana jest przez nauczycieli uczących języków obcych na podstawie analizy diagnoz, wyników egzaminów, wyników testów z działów. Ewaluacja jest dokonywana w zależności od potrzeb i specyfiki danej klasy.

### **Realizują:**

NAUCZYCIELE JĘZYKÓW OBCYCH W ZESPOLE SZKÓŁ W BARCINIE