

ZESPÓŁ SZKÓŁ W BARCINIE

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I ZAJĘĆ FAKULTATYWNYCH

W GIMNAZJUM I LICEUM

1. Niniejszy dokument stanowi załącznik do Statutu Zespołu Szkół w Barcinie.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Rozporządzeniem MEN z 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

I. **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I ZAJĘĆ FAKULTATYWNYCH.**

1. Ocenianiu podlegają:

- a) Poziom postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
- b) Przygotowanie do zajęć.
- c) Aktywność, zaangażowanie.

2. Ocenianie ma na celu:

- a) Poinformować ucznia o poziomie jego sprawności i aktywności fizycznej oraz postępach w tym zakresie.
- b) Pomóc uczniowi w zrozumieniu związku aktywności fizycznej ze zdrowiem.
- c) Zachęcać, zaangażować do uczestnictwa rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej oraz ich organizacji.
- d) Motywować ucznia do dalszych postępów.
- e) Dostarczać rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- f) Umożliwić nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy.

3. Przedmiotowe Zasady Oceniania obejmują:
  - a) Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen oraz klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć i informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów).
  - b) Ocenianie bieżące i ustalenie ocen śródrocznych ocen klasyfikacyjnych według skali i w formach przyjętych w szkole, w tym ocenianie osób niepełnosprawnych z orzeczeniami.
4. Przedmiotowe Zasady Oceniania pełnią funkcje:
  - a) Diagnostyczną.
  - b) Klasyfikacyjną.
  - c) Wspierającą.
5. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - a) Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen.
  - b) Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
  - c) Warunkach i trybie uzyskanie wyższej niż roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych.
6. Nauczyciel ma obowiązek poinformować na pierwszej lekcji (organizacyjnej) o wymaganiach wynikających z podstawy programowej wychowania fizycznego, kryteriach ocen, zasad bezpieczeństwa korzystania ze sprzętu i bazy sportowej.
7. Nauczyciel ma obowiązek udzielić informacji rodzicom (opiekunom prawnym) na temat wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania.

## II ZASADY OPRACOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH I KRYTERIA OCENIANIA.

1. **Przy ocenianiu z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków, systematyczność oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.**
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
3. Uczeń, który spełnia określone wymagania edukacyjne uzyskuje odpowiednią ocenę śródroczną i roczną według skali:

NIEDOSTATECZNY 1

DOPUSZCZAJĄCY 2

DOSTATECZNY 3

DOBRY 4

BARDZO DOBRY 5

CELUJĄCY 6

4. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym przez nauczyciela terminie z powodu:
  - a) Nieusprawiedliwionej nieobecności otrzymuje ocenę niedostateczną, umawia się na jej poprawę.
  - b) Usprawiedliwionej nieobecności ma obowiązek przystąpienia do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od chwili powrotu do szkoły, jeśli nie zgłosi się w tym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

### III SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW

1. Sprawdzanie osiągnięć i postępów uczniów cechuje:

- a) Obiektywizm.
- b) Indywidualizacja.
- c) Systematyczność.
- d) Jawność.

2. Częstotliwość sprawdzania

- a) Strój i przygotowanie ucznia jest sprawdzane na każdym zajęciach.
- b) Progresja oraz wyniki sportowe oceniane są na podstawie sprawdzianów w poszczególnych dyscyplinach: lekkoatletyka, gimnastyka, gry zespołowe.
- c) Zasady i formy poprawiania osiągnięć - korygowanie niepowodzeń:
  - po każdym sprawdzianie dokonuje się analizy błędów i wskazuje możliwości poprawy,
  - nauczyciel zobowiązany jest poinformować ucznia co zrobił dobrze, co musi poprawić, jak to może poprawić.
  - uczniowie mający kłopoty z opanowaniem umiejętności taktycznych, technicznych mogą korzystać z pomocy nauczyciela prowadzącego lekcję w danej klasie w ramach dodatkowych zajęć wskazanych przez tego nauczyciela,
  - przy poprawieniu ocen od oceny niedostatecznej do dobrej (w terminie 2 tygodni), obie oceny są wpisywane w dziennik elektroniczny i brane pod uwagę podczas ustalania oceny śródrocznej, rocznej,

- uczeń może być pozbawiony możliwości poprawy oceny, jeżeli stwierdzi się nieuczciwość ucznia lub nieodpowiednią pracę na lekcji – nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawiania.

3. Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów.

- a) Każdy nauczyciel prowadzi zeszyt obecności i osiągnięć uczniów, z którego przepisuje oceny do dziennika elektronicznego raz w tygodniu.
- b) Jeśli nauczyciel dokonuje oceny ucznia, stosując system punktowy za pomocą znaków + i – obowiązuje zasada: +++++ (5 plusów) stopień bardzo dobry - - - - - (5 minusów) stopień niedostateczny.

4. Sposoby i zasady informowania uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i osiągnięciach.

- a) Na wniosek ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
- b) Jeśli nauczyciel stwierdzi, że uczeń osiąga wyniki poniżej swoich możliwości i wysiłku włożonego w pracę, to informuje o tym rodziców (prawnych opiekunów).
- c) Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną nauczyciele są zobowiązani poinformować uczniów o przewidywanych ocenach niedostatecznych za I semestr i przewidywanych ocenach rocznych.
- d) Przewidywana ocena roczna może ulec podwyższeniu o jeden stopień, jeżeli przez kolejny miesiąc uczeń wywiązuje się z określonych wymagań na oceny adekwatne dla tejże oceny wyższej.
- e) Przewidywana ocena roczna może ulec obniżeniu o jeden stopień, jeżeli przez kolejny miesiąc uczeń nie podejmuje prób wysiłku i chęci zdobycia przewidywanej oceny.

5. Klasyfikowanie.

- a) Uczeń może być nieklasyfikowany z wychowania fizycznego jeśli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania (wliczane są również fakultety).
- b) Do wyżej wymienionej liczby nie wlicza się zajęć, w trakcie których uczeń nie brał udziału w lekcji z powodu braku stroju (uczestniczy biernie).

- c) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne nie mogą być ustalone jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych. Szczególnie docenia się wysiłek ucznia i systematyczność.
- d) W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się: *nieklasyfikowany, nieklasyfikowana*.

#### **IV ZWOLNIENIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii. W tym przypadku uczeń uczestniczy w realizacji zajęć wychowania fizycznego z ograniczeniem wykonywania niektórych, wskazanych przez lekarza ćwiczeń fizycznych. Uczeń jest przez nauczyciela oceniany i klasyfikowany. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości określonych w opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia.
2. Dyrektor szkoły dokonuje całkowitego zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza o braku możliwości uczestniczenia ucznia w zajęciach wychowania fizycznego, przez okres wskazany w tej opinii. W tym przypadku uczeń nie uczęszcza na zajęcia wychowania fizycznego i przez okres zwolnienia nie jest oceniany. Jeżeli okres zwolnienia z realizacji zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie oceny śródrocznej, rocznej, wówczas w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się *zwolniony, zwolniona*.

## V KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE

**PODSTAWOWYM KRYTERIUM OCENY UCZNIA JEST JEGO PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI, ZAANGAŻOWANIE, WYSIŁEK WŁOŻONY W WYKONYWANIE ĆWICZEŃ I SYSTEMATYCZNOŚĆ.**

### 1. Przygotowanie do lekcji:

- a) Uczeń nosi na lekcję strój (ciemne spodenki, biała koszulka gimnastyczna, obuwie sportowe zmienne – nie brudzące parkietu).
- b) Uczeń może nosić dresy, getry lub inną luźną odzież przyniesioną jako ubranie zmienne.
- c) Zabronione jest ćwiczenie w rajstopach, kalesonach.
- d) Podczas zajęć na basenie uczniowie zobowiązani są do noszenia strojów kąpielowych jednoczęściowych, kłapek, ręczników.
- e) Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć w ciągu semestru 4 razy. Za każde nie przygotowanie otrzymuje kropkę. Za pięciokrotny brak stroju uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Kolejny brak stroju skutkuje następną oceną niedostateczną.
- f) Uczeń, który otrzymał cztery jedynki za brak stroju (nie przygotował się 8 razy), jest informowany o zagrożeniu z zajęć z wychowania fizycznego, a do rodziców (prawnych opiekunów) idzie informacja pisemna o zagrożeniu dziecka z wychowania fizycznego.
- g) Brak stroju na basenie skutkuje również kropkami, które są sumowane z lekcjami w szkole.
- h) Niedyspozycja dziewcząt nie zwalnia ich z przygotowania do zajęć (strój) i uczestnictwa czynnego w lekcji. W szczególnych przypadkach (złe samopoczucie) - uczennica zgłasza na zbiórce w pełnym przygotowaniu. Nauczyciel może zwolnić ją z części lub całości ćwiczeń – w zależności od samopoczucia uczennicy.

### 2. Aktywność.

- a) Za ucznia aktywnego uważa się osobę, która stara się realizować dokładnie polecenia nauczyciela oraz w sposób zaangażowany wykonuje wyznaczone przez nauczyciela cele zgodnie ze swoimi możliwościami.



b) Uczeń, który nie realizuje wyznaczonych zadań, mimo iż pozwalają mu na to jego możliwości, traktowany jest jako mało aktywny.

3. Progresja (poprawa) wyników.

Ocena z wychowania fizycznego uwzględnia własności motoryczne i rozwojowe ucznia. Należy dążyć do tego, aby ocena sprawdzianów dotyczyła poprawy wcześniej uzyskanego wyniku przez ucznia.

4. Udział w życiu sportowym szkoły.

Ocenię podlega udział w życiu sportowym szkoły. Za reprezentowanie szkoły i za uczestnictwo w różnorodnych formach rekreacyjnych, sportowych i organizacyjnych w ramach SKS-u uczeń może otrzymać ocenę celującą (częstkową).

## VI. FAKULTETY

1. Na zajęciach fakultatywnych oceniana jest aktywność, zaangażowanie, systematyczność i przygotowanie do zajęć.
2. We wrześniu uczniowie klas II i III wraz z nauczycielem prowadzącym ustalają w jakich dniach będą odbywać się fakultety.
3. Nauczyciel z uczniami ustala zajęcia jakie będą realizowane podczas zajęć fakultatywnych.
4. Po I semestrze nauczyciel na podstawie anonimowej ankiety dokonuje ewaluacji wyżej wymienionych zajęć.
5. Uczniowie mają obowiązek uczestniczenia w zajęciach fakultatywnych.
6. Aby uzyskać pozytywną ocenę z wychowania fizycznego, uczeń ma obowiązek uczestniczenia w 51% zajęć fakultatywnych.
7. Jeżeli uczeń nie uczestniczył w 51% zajęć, fakultet uznaje się za niezaliczony, co skutkuje oceną niedostateczną z zajęć wychowania fizycznego.
8. W przypadku sumiennego uczestniczenia ucznia w zajęciach fakultatywnych, przy jego pełnym zaangażowaniu nauczyciel może podwyższyć ocenę z wychowania fizycznego.

9. W przypadku, kiedy tę samą grupę uczy dwoje nauczycieli, ocenę śródroczną, roczną wystawia nauczyciel prowadzący zajęcia dydaktyczne w szkole w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym fakultety. Przy rozbieżności – decyzję ostateczną podejmuje nauczyciel prowadzący lekcje w szkole.

#### KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

	Ilość spóźnień na lekcję	Ilość lekcji opuszczonych nieusprawiedliwionych	Ilość lekcji opuszczonych usprawiedliwionych	Ilość lekcji w których uczeń zapomniał stroju	Kultura osobista ucznia, osiągnięcia, aktywność
celujący	1 w semestrze	brak	7 w semestrze	4 w semestrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jego kultura osobista jest wzorem do naśladowania</li> <li>- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy,</li> <li>- swoim postępowaniem na lekcji i w szatni nie stwarza zagrożenia,</li> <li>- wykazuje progresję osiąganych wyników,</li> <li>- systematycznie uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych organizowanych na rzecz kultury fizycznej w gimnazjum.</li> <li>- zawsze jest aktywny na lekcji i zaangażowany w realizację przydzielonego zadania,</li> <li>- reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na różnych szczeblach.</li> </ul>
Bardzo dobry	2 razy w semestrze	brak	10 w semestrze	5 w semestrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował podstawę programową dla danej klasy w obszarze wiadomości i umiejętności,</li> <li>- jego kultura osobista jest wzorem do naśladowania,</li> <li>- swoim postępowaniem na lekcji i w szatni nie stwarza zagrożenia,</li> <li>- wykazuje progresję osiąganych wyników,</li> <li>- pracuje systematycznie jest aktywny, zaangażowany, przygotowany do zajęć.</li> </ul>
dobry	4 w semestrze	1 w semestrze	12 w semestrze	6 w semestrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował większość materiału programowego w obszarze wiadomości i umiejętności,</li> <li>- jego kultura osobista jest poprawna,</li> <li>- swoim postępowaniem na lekcji i w szatni nie stwarza zagrożenia,</li> <li>- utrzymuje lub poprawia osiągnięte wyniki.</li> </ul>
dostateczny	8 w semestrze	3 w semestrze	15 w semestrze	8 w semestrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował podstawowe treści programowe w obszarze wiadomości i umiejętności,</li> <li>- jego kultura osobista nie budzi zastrzeżeń,</li> <li>- nie wykazuje progresji osiąganych wyników.</li> </ul>

dopuszczający	10 w semestrze	6 w semestrze	Z różnych powodów 16 - 25	9 – 12 w semestrze	- posiada tylko niezbędne wiadomości , - osiąga niski poziom umiejętności ruchowych, - jego kultura osobista budzi zastrzeżenia, - osiąga gorsze wyniki spowodowane brakiem zaangażowania.
niedostateczny	Powyżej 10 w semestrze	Powyżej 6 w semestrze	Powyżej 25 w semestrze	Powyżej 12 w semestrze	- nie wywiązał się z powyższych kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Do ilości opuszczonych usprawiedliwionych godzin nie wlicza się zwolnień lekarskich.

Nauczyciel nie wlicza spóźnień uczniów dojeżdżających, jeśli przyczyną jest opóźniony autobus.

Realizują:

1. Piotr Brokos
2. Jacek Jordanowski
3. Rafał Rydlewski
4. Wojciech Kowal

## **FAKULTETY**

### **Zajęcia do wyboru przez uczniów (alternatywne formy wychowania fizycznego).**

1. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie:
  - a) Zajęć klasowo – lekcyjnych,
  - b) Zajęć do wyboru przez uczniów: zajęć sportowych, zajęć sprawnościowo – zdrowotnych, zajęć tanecznych lub aktywnej turystyki. (roz. MEN z dnia 9 sierpnia 2011r.)
2. Dyrektor szkoły po uzgodnieniu z organem prowadzącym

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 W BARCINIE

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I ZAJĘĆ FAKULTATYWNYCH  
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

9. W przypadku, kiedy tę samą grupę uczy dwoje nauczycieli, ocenę śródroczną, roczną wystawia nauczyciel prowadzący zajęcia dydaktyczne w szkole w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym fakultety. Przy rozbieżności – decyzję ostateczną podejmuje nauczyciel prowadzący lekcje w szkole.

### KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

	Ilość spóźnień na lekcję	Ilość lekcji opuszczonych usprawiedliwionych	Ilość lekcji w których uczeń zapomniał stroju	Kultura osobista ucznia, osiągnięcia, aktywność
--	--------------------------	--	---	---

		e u s p r a w i e d l i - w i o n y c h			
celujący	1 w semestrze	b r a k	6 w semestrze	3 w semestrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jego kultura osobista jest wzorem do naśladowania</li> <li>- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy,</li> <li>- swoim postępowaniem na lekcji i szatni nie stwarza zagrożenia,</li> <li>- wykazuje progresję osiągniętych wyników,</li> <li>- systematycznie uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych organizowanych na rzecz kultury fizycznej w gimnazjum.</li> <li>- zawsze jest aktywny na lekcji i zaangażowany w realizację przydzielonego zadania,</li> <li>- reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na różnych szczeblach.</li> </ul>
Bardzo dobry	2 razy w semestrze	b r a k	8 w semestrze	4 w semestrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował podstawę programową dla danej klasy w obszarze wiadomości i umiejętności,</li> <li>- jego kultura osobista jest wzorem do naśladowania,</li> <li>- swoim postępowaniem na lekcji i w szatni nie stwarza zagrożenia,</li> <li>- wykazuje progresję osiągniętych wyników,</li> </ul>

					- pracuje systematycznie jest aktywny, zaangażowany, przygotowany do zajęć.
dobry	4 w semestrze	1 w s e m e s t r z e	10 w semestrze	5 w semestrze	- opanował większość materiału programowego w obszarze wiadomości i umiejętności, - jego kultura osobista jest poprawna, - swoim postępowaniem na lekcji i w szatni nie stwarza zagrożenia, - utrzymuje lub poprawia osiągnięte wyniki.
dostateczny	8 w semestrze	3 w s e m e s t r z e	13 w semestrze	7 w semestrze	- opanował podstawowe treści programowe w obszarze wiadomości i umiejętności, - jego kultura osobista nie budzi zastrzeżeń, - nie wykazuje progresji osiągniętych wyników.
dopuszczający	10 w semestrze	6 w s e m e s t r z e	Z różnych powodów 14 - 25	8 – 12 w semestrze	- posiada tylko niezbędne wiadomości , - osiąga niski poziom umiejętności ruchowych, - jego kultura osobista budzi zastrzeżenia, - osiąga gorsze wyniki spowodowane brakiem zaangażowania.



niedostateczny	Powyżej 10 w semestrze	P o w y ż e j  6  w  s e m e s t r z e	Powyżej 25 w semestrze	Powyżej 12 w semestrze	- nie wywiązał się z powyższych kryteriów na ocenę dopuszczającą.
----------------	------------------------	--	------------------------	------------------------	---

Do ilości opuszczonych usprawiedliwionych godzin nie wlicza się zwolnień lekarskich.

Nauczyciel nie wlicza spóźnień uczniów dojeżdżających, jeśli przyczyną jest opóźniony autobus.

Realizują:

1. Piotr Brokos
2. Jacek Jordanowski
3. Rafał Rydlewski

