

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**  
**Zajęcia komputerowe i Informatyka**  
**Zespół Szkół w Barcinie**  
**Rok szkolny 2017-2018**

### **Sposoby oceniania**

Na przedmiocie informatyka/zajęcia komputerowe jasno określa się wymagania i konsekwentnie stosuje ustalone zasady.

Organizuje się pracę na lekcji (przygotowując odpowiednie ćwiczenia) tak, aby każdy uczeń miał szansę zdobycia oceny bardzo dobrej i zapewnia się każdemu uczniowi sprawiedliwy sposób oceniania. Szczególną uwagę zwraca się na postępy w zdobywaniu wiedzy.

Uczniom zainteresowanym proponuje się ćwiczenia trudniejsze, aby mogli wykazać się swoimi umiejętnościami i wiedzą, a uczniom mającym trudności z wykonywaniem ćwiczeń i poleceń pomaga się bezpośrednio podczas zajęć, motywuje ich i zachęca do dalszej pracy.

Informuje się uczniów na początku każdego roku szkolnego o wymaganiach na poszczególne oceny. Stawia się możliwie dużo ocen cząstkowych. Oceny dotyczą różnych zagadnień, takich jak:

- ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji,
- odpowiedzi na pytania,
- zadań domowych,
- aktywności podczas lekcji,
- ćwiczeń sprawdzających i sprawdzianów.

### **Ocena ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji**

W trakcie indywidualnej pracy uczniów nauczyciel zwraca szczególną uwagę na samodzielność wykonywania przez nich ćwiczeń oraz dopilnowuje, aby korzystali z instrukcji zawartej w podręczniku/z przykładu.

Wymaga się od uczniów korzystania z podręcznika - powinni starać się czytać samodzielnie. Słabszym uczniom nauczyciel pomaga, ale nie wykonuje za nich ćwiczenia. Obserwuje, czy działania podejmowane przez uczniów w celu rozwiązania zadania wynikają z wiedzy na dany temat i nabytych umiejętności oraz czy są to działania świadome, czy uczeń wykonuje wszystkie czynności planowo i nie działa chaotycznie lub przypadkowo.

Premiuje się uczniów, którzy wykonają zadanie samodzielnie i poprawnie, jednak czas wykonania zadania nie jest miernikiem oceny (niektórzy uczniowie mniej sprawnie posługują się klawiaturą czy myszą i nie dyskryminuje się uczniów, którzy sobie nie radzą; oni również mają szansę na ocenę najwyższą) Ocenia się postępy uczniów.

Gdy wykonywane ćwiczenie ma być podsumowaniem większego działu, w ocenie należy uwzględnić opanowanie wszystkich umiejętności przewidzianych w programie dla danego tematu.

Podczas wykonywania ćwiczeń staramy się oceniać wszystkich uczniów na tej samej lekcji.

**Uwaga:** Jeśli zdarza się sytuacja, że dwie osoby pracują przy jednym komputerze, tak planuje się zajęcia, aby uczniowie mogli wykonywać ćwiczenia na zmianę i dbać, by nie dochodziło do sytuacji, w której pracuje tylko uczeń bardziej sprawny.

### **Ocena odpowiedzi na pytania**

Wybiórczo sprawdza się na następnej lekcji przygotowane, w ramach zadania domowego, odpowiedzi na pytania z podręcznika – ustnie lub pisemnie. Niektóre odpowiedzi mogą być udzielane z wykorzystaniem projektora, zwłaszcza jeśli pytanie dotyczy omówienia sposobu wykonywania określonej czynności. Zwraca się uwagę na sposób formułowania odpowiedzi: czy uczeń posługuje się słownictwem potocznym, czy używa określeń fachowych i rozumie znaczenie

pojawiających się pojęć. **Nie należy w czasie tych odpowiedzi zabraniać korzystania z podręcznika.** Powinniśmy wręcz zachęcać uczniów do wyszukania zasady czy metody w podręczniku, jeśli uczeń zapomniał, jak się ona nazywa.

### **Ocena aktywności podczas lekcji**

Uczeń poprawnie odpowiadający podczas lekcji na pytania dodatkowe, wykonujący nadprogramowe ćwiczenia, jest za to oceniany.

Za poprawne odpowiedzi stawia się plusy, przyjmując zasadę przeliczania (na koniec semestru):

6 plusów – ocena celująca,

5 plusów – ocena bardzo dobra,

4 plusy – ocena dobra.

za mniejszą liczbę plusów nie stawia się oceny.

W niektórych przypadkach, gdy podczas jednych zajęć uczeń wykaże się szczególną aktywnością i dodatkowymi umiejętnościami, można postawić mu od razu ocenę, jednak nie niższą niż dobra.

Stawianie niższych ocen za aktywność zniechęca uczniów do podejmowania udziału w dyskusji czy odpowiadania na pytania dodatkowe, z obawy przed otrzymaniem słabej oceny.

### **Ocena ćwiczeń sprawdzających i sprawdzianów**

Ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany mają precyzyjnie określony zakres tematyczny i są dokładnie przygotowane, w formie zrozumiałej dla ucznia i ułatwiającej jednoznaczny ocenę (np. w postaci wypunktowanych poleceń).

Forma zadań nie odbiega od ćwiczeń, które uczniowie wykonują na zajęciach. **Nie stosuje się tzw. zaliczania przedmiotu pod koniec semestru.**

Zadania powinny być tak dobrane, aby sprawdzały wiedzę ucznia, a nie jego zdolności plastyczne czy sprawne pisanie za pomocą klawiatury. W ocenie uwzględniamy wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z ich treścią.

Ćwiczenia sprawdzające powinny dotyczyć części praktycznej przedmiotu – posługiwania się komputerem i programami. Sprawdziany powinny składać się z części teoretycznej i/lub praktycznej (w zależności od partii zrealizowanego materiału). Stosuje się punktację za wykonanie każdego polecenia. Oceny za ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany można wystawiać według klucza: poniżej 30% pkt. – niedostateczny

<30%; 45%) pkt. – dopuszczający

<45%; 65%) pkt. – dostateczny

<65%; 85%) pkt. – dobry

<85%; 95%> pkt. – bardzo dobry

<95%; 100% pkt. - celujący

Na sprawdzianie (np. praktycznym) można dopuścić możliwość skorzystania przez ucznia z podręcznika i własnego zeszytu przedmiotowego (pozwala to na kształcenie umiejętności wyszukiwania i korzystania z informacji, a nie uczenia się tekstu na pamięć, często bez zrozumienia). Uczniowie, którzy nie przygotowywali się na bieżąco do zajęć i nie czytali treści tematów, i tak nie będą wiedzieli, gdzie szukać ewentualnej odpowiedzi.