

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

DLA KLAS

**IV-VII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ,
II – III
GIMNAZJUM
ZESPOŁU SZKÓŁ W BARCINIE
W ROKU SZKOLNYM 2017 /18**

Realizują:

E. Gościńska

G. Sudoł.

R. Szaforz.....

M. Kaczmarek

Cele edukacji:

1. Budzenie zainteresowań przeszłością.
2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
3. Świadoma postawa patriotyczna i obywatelska motywująca do odpowiedniego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym. Odrodzenie szacunku do własnego państwa.
4. Poznawanie wartości stanowiących istotny motyw działalności publicznej i indywidualnej w Polsce.

Cele oceniania

1. Informowanie ucznia o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych brakach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak ma się dalej uczyć.
3. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
4. Informowanie rodziców o postępach w nauce, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
6. Rozwijanie zainteresowań historycznych ucznia.
7. Śródroczne i roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dany okres.

Przedmiot oceny:

1. Wiadomości i umiejętności z zakresu : chronologii, analizy i interpretacji i tworzenia narracji historycznej.
2. Stosowanie wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i problemowych.
3. Rozumienie materiału naukowego.
4. Systematyczność udziału w zajęciach.

Kryteria na poszczególne oceny:

Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia jest dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny. Stopnie szkolne są jawne dla ucznia i jego rodziców, na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel krótko uzasadnia je.

Ocenianie pełni funkcję:

- 1) Diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określanie jego indywidualnych potrzeb).
- 2) Klasyfikacyjną (różnicowanie i uporządkowanie uczniów zgodnie z pewną skalą, za pomocą umownego symbolu).
- 3) Kształtującą (dostarczanie informacji zwrotnej o postępach i trudnościach oraz wskazówek do dalszej pracy).

Niedostateczny (1). Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, a wiadomości i umiejętności nie dają szans na sukces w dalszych etapach kształcenia; nie skorzystał z pomocy szkoły

Dopuszczający (2). Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych. Jego działania mają charakter przede wszystkim odtwórczy.

Pamięta:

- Wymagane programem elementarne fakty historyczne, najważniejsze postacie i pojęcia proste.
- Różnice między życiem dziś, a życiem w przeszłości.

Rozumie:

- Przyczyny najważniejszych wydarzeń i ich skutki.
- Podstawowe zasady pracy w grupie.

Potrafi:

- Lokalizować fakty w przedziale czasowym określając wiek i rok.
- Porządkować fakty w układzie chronologicznym.
- Odczytywać znaki ideograficzne na mapie.
- Znaleźć na mapie w podręczniku miejsca najważniejszych wydarzeń i faktów.
- Wyszukiwać w nim niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach, ludziach, rzeczach.
- Wykorzystywać materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku.
- Kojarzyć pierwszoplanowe postacie historyczne z najważniejszymi faktami.
- Przedstawić główne przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń.
- Opisywać, czasami z pomocą nauczyciela, ilustracje, makiety, zdarzenia historyczne, zabytki.
- Zna układ wewnętrzny podręcznika.
- Podejmuje próby, często nieudane, uzasadnienia własnego stanowiska.

Dostateczny (3). Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych.

Pamięta:

- Fakty, postacie, pojęcia proste i złożone.
- Daty wydarzeń z przeszłości, nazwy epok, ich cechy charakterystyczne.
- Podstawowe źródła wiedzy historycznej.

Rozumie:

- Proste związki czasowo-przestrzenne i przyczynowo-skutkowe.
- Znaczenie faktów, pojęć i postaci w procesie dziejowym.
- Znaczenie znaków ideograficznych na mapie.

- Wpływ przeszłości na teraźniejszość.
- Zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości.

Potrafi:

- Dokonać prostych ocen wydarzeń i postaci z przeszłości.
- Stworzyć ciąg chronologiczny ze znanych faktów historycznych.
- Określić właściwie proste związki czasowo- przestrzenne i przyczynowo- skutkowe.
- Wykorzystać podstawowe źródła wiedzy historycznej na poziomie podstawowym.
- Przenieść informacje z mapy w podręczniku na mapę w atlasie historycznym i ścienną.
- Dokonać selekcji informacji zawartych w podręczniku. Wyodrębnić fakty, przyczyny i skutki, główne wątki historyczne.
- Dokonać rekonstrukcji wydarzeń historycznych w postaci planu, opisu, ustnie i pisemnie.
- Nawiązywać do wiadomości z innych dziedzin.
- Formułować pytania do analizowanego dokumentu opisowego i normatywnego.
- Zredagować notatkę pod kierunkiem nauczyciela.

Dobry (4). *Stopień dobry otrzymuje uczeń, który posiadał wiadomości na poziomie wymagań: podstawowych i ponadpodstawowych.*

Pamięta:

- Daty początkowe i końcowe ważnych wydarzeń historycznych.
- Postacie pierwszo i drugoplanowe, pojęcia proste i złożone oraz związki i zależności zachodzące między nimi.

Rozumie:

- Związki genetyczne wydarzeń i procesów historycznych.
- Zależności zachodzące między różnymi dziedzinami życia człowieka, między przeszłością i teraźniejszością.
- Rolę człowieka w procesie dziejowym.
- Znaczenie faktów i wydarzeń.
- Pojęcia złożone, związki i zależności.
- Analogie i sprzeczności między wydarzeniami i zjawiskami.
- Teksty źródłowe oraz inne źródła poznania przeszłości.
- Różnice między przeszłością a dniem dzisiejszym oraz dynamikę przemian, jakim podlega człowiek wraz z otaczającym go światem.

Potrafi:

- Określić związki genetyczne wydarzeń i procesów historycznych.
- Przedstawić wpływ poznanych wydarzeń historycznych na teraźniejszość.

- Samodzielnie pracować z mapą., m.in. ukazać dynamikę zjawisk na podstawie analizy treści mapy: zmiany polityczne, demograficzne, gospodarcze, polityczne, terytorialne.
- Przenieść informacje z mapki w podręczniku, na mapę ścienną, w atlasie lub odwrotnie.
- Dokonać selekcji materiału źródłowego pod kierunkiem nauczyciela, dokonać jego analizy pod kątem przydatności do rekonstrukcji wydarzeń z przeszłości.
- Integrować materiał informacyjny zawarty w podręczniku i źródle.
- Konstruować własne wnioski, oceny wydarzeń, faktów, ludzi, częściowo pod kierunkiem nauczyciela.
- Porównać analogiczne zjawiska w różnych krajach, kulturach.
- Dokonać opisu wydarzeń.
- Przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny.
- Sporządzić samodzielnie notatkę w postaci planu, schematu.
- Wykorzystać informacje pozyskana na innych lekcjach.

Bardzo dobry (5). Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który dysponuje wiedzą i umiejętnościami ze wszystkich poziomów.

Pamięta:

- Daty faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów dziejowych.
- Postacie historyczne występujące w procesie poznawczym.
- Wszelkie związki występujące między zjawiskami.

Rozumie:

- Zależności między historia powszechną, historią Polski, a dziejami regionu.
- Podział źródeł historycznych.
- Wpływ dziejów powszechnych, na historię państwa i regionu.
- Rolę źródeł historycznych w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości.
- Konieczność krytycznej analizy źródeł historycznych.
- Przyczyny powstawania przeciwstawnych sądów, interpretacji wydarzeń historycznych.
- Związki czasowo- przestrzenne, przyczynowo- skutkowe i genetyczne wydarzeń i procesów.

Potrafi:

- Samodzielnie selekcjonować materiał źródłowy, ilustracyjny, dokonywać jego analizy i interpretacji, ze zrozumieniem realiów epoki.
- Dostrzegać związki między wydarzeniami, zjawiskami i procesami.
- Przy pomocy nauczyciela, przeprowadzić analizę krytyczną źródła.
- Formułować sądy, wnioski, oceny oraz uzasadnienia, wykorzystując materiał pojęciowy i faktograficzny.
- Porządkować fakty chronologicznie i problemowo.
- Dokonać opisu zrekonstruowanej rzeczywistości ustnie i pisemnie.
- Hierarchizuje materiał w dłuższych i krótszych okresach.
- Operować pojęciami właściwymi danej epoce.
- Budować własny obraz przeszłości na podstawie różnych przekazów i wiedzy ogólnej.

- Wykorzystywać różne środki wiedzy historycznej: różne rodzaje map, dane statystyczne, literaturę, materiał ilustracyjny, dla podkreślenia waloru własnej wypowiedzi.
- Przygotować i zaprezentować wystąpienie o tematyce historycznej, społecznej, lub politycznej, na forum klasy, szkoły, lub społeczności lokalnej.

Celujący (6).

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- ◆ wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- ◆ opanował wszystkie wiadomości i umiejętności omawiane na zajęciach,
- ◆ ze sprawdzianów testowych uzyskał 100% punktów możliwych do zdobycia (plus punkty za ewentualne zadania dodatkowe),
- ◆ dodatkowa wiedza wynika z samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- ◆ potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- ◆ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- ◆ chętnie uczestniczy w konkursach i olimpiadach, odnosi sukcesy,

Uczeń:

- Bazując na zdobytej wiedzy analizuje przyczyny i następstwa znanych i poznawanych wydarzeń historycznych (zdolność zastosowania nabytych wiadomości do interpretowania nowych).
- Z łatwością dokonuje porównań epok, zjawisk, nawet odległych w czasie.
- Przedstawiane wydarzenia, zjawiska bądź procesy przedstawia w szerokim kontekście historycznym.
- Zaczyna samodzielnie, krytycznie oceniać źródła historyczne.
- Sprawnie posługuje się dostępnymi źródłami poznania historycznego: piśmiennictwem historycznym (pamiętniki, beletrystyka, publicystyka historyczna, prace popularno- naukowe, itp.).
- Pogłębia swoją wiedzę o nauce historycznej, o procedurach badawczych historii.
- Jego wypowiedzi cechuje wysoka sprawność językowa i nienaganny styl.
- Zaczyna rozumieć wpływ realiów politycznych na sposób interpretowania wydarzeń historycznych.
- Jest aktywny w społeczności lokalnej.
- Przekonany o potrzebie nieustannego pogłębiania własnej wiedzy, jej przydatności w pracy z innymi, wzbogacania swego świata duchowego.
- Wykazuje dużą niezależność w formułowaniu sądów.
- Rozwija umiejętności dyskusji; staje się moderatorem.
- Kształtuje swój pogląd na wypadki najnowsze poprzez lekturę prasy i literatury najnowszej.
- Rozumie specyficzne cechy historii najnowszej.

W przypadku sprawdzianów pisemnych stosowane są konkretne kryteria punktowe, tu: - uzyskanie, co najmniej:

- a. 31%-50% - ocena dopuszczająca
- b. 51%-70% - ocena dostateczna
- c. 71% -90%- ocena dobra
- d. 91% -98% - ocena bardzo dobra
- e. 99%-100% - ocena celująca

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami:

- uczeń z dysortografią - ocenia się wyłącznie treść merytoryczną.
- uczeń z dysgrafią i dysleksją
 - uczniowi przysługuje wydłużony limit czasu na pisanie,
 - brudnopis może być traktowany na prawach czystopisu,
 - prace domowe mogą być wykonywane z wykorzystaniem komputera,
 - niektóre sprawdziany pisemne mogą być na prośbę ucznia zastąpione odpowiedzią ustną.
- innego typu schorzenia - zgodnie z zaleceniami poradni.

Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- 1) wypowiedzi ustne na lekcji (aktywny udział na lekcji),
- 2) odpowiedź z ostatniej lekcji,
- 3) dyskusja
- 4) dłuższe wypowiedzi ustne przygotowane w domu (np. praca dodatkowa),
- 5) różnego rodzaju projekty i prezentacje dotyczące, np. materiału nadprogramowego (scenki rodzajowe, fragmenty inscenizacji itp.),
- 6) interpretacja teksów kultury.
- 7) pisemne zadania domowe (brak zadania domowego- minus, 3 minusy- ocena niedostateczna),
- 8) dłuższe sprawdziany (powyżej 5 tematów), poprzedzone powtórzeniem, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej (informacja wpisana do e-dziennika)
(Uczeń nieobecny usprawiedliwiony pisze ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w wyjątkowych sytuacjach , po konsultacjach z nauczycielem termin może zostać wydłużony.
Uczeń nieobecny nieusprawiedliwiony pisze ją na najbliższej lekcji.
- 9) sprawdziany zapowiedziane z działu do pięciu tematów, które trwają nie dłużej niż 25 minut. Bez powtórki materiału na lekcji.
- 10) testy
- 11) sprawdziany niezapowiedziane tzw. kartkówki z ostatniej lekcji lub zadania domowego,
- 12) referaty
- 13) interpretacja tekstów kultury.
- 14) praca pozalekcyjna, np. konkursy, olimpiady, koła zainteresowań, itp.
- 15) prezentacje indywidualne i grupowe na forum klasy lub szkoły

Najpóźniej na dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną przeprowadzanie prac klasowych i sprawdzianów zostanie zakończone.

c). aktywność na lekcjach

- stopień celujący za 10 plusów
- stopień bardzo dobry za 5 plusów,
- stopień niedostateczny za 5 minusów,

W klasach czwartych, w których przedmiot jest realizowany na jednej godzinie lekcyjnej, wówczas obowiązuje zasada:

- stopień celujący za 6 plusów
- stopień bardzo dobry za 3 plusy
- stopień niedostateczny za 3 minusy

d). zeszyt przedmiotowy (sprawdzany przynajmniej raz w roku szkolnym)

- poprawny zapis notatek,
- estetyka zeszytu.

Częstotliwość oceniania:

W ciągu półrocza uczeń powinien otrzymać, co najmniej cztery oceny - w klasach 4, w których jest jedna godzina tygodniowo oraz pięć ocen bieżących w klasach gdzie przedmiot realizowany jest dwie godziny w tygodniu, w tym:

- minimum dwie z prac pisemnych (sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi pisemne)
- odpowiedzi ustnej
- zadania domowego lub dodatkowego
- aktywności
- inne (zeszyt przedmiotowy, prezentacja, referat...)

Na każdej lekcji sprawdzane jest przygotowanie uczniów do zajęć oraz sprawdzane są ilościowo prace domowe, natomiast jakościowo w miarę potrzeb. Brak zadania domowego - minus, 3 minusy są dopuszczalne, każdy kolejny brak zadania domowego powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej przez ucznia. Uczeń, który nie zgłosił braku zadania domowego przed rozpoczęciem zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w ciągu półrocza szkolnego co odnotowane zostaje w postaci minusa każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć powoduje otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej.

„Nieprzygotowanie” zgłasza się na początku lekcji i przez nie rozumie się: niegotowość do odpowiedzi ustnej. Przy zgłaszaniu nie trzeba podawać przyczyny. Nie można zgłaszać nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzaniu pisemnego lub kartkówki.

Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń będzie oceniany po nadrobieniu braków w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, ćwiczeniach wykonywanych na lekcjach, pracach domowych - co należy do jego obowiązku. Nastąpi to nie później niż po 1 tygodniach od czasu powrotu na zajęcia. Dokładny termin i formę ustala nauczyciel uwzględniając przyczynę absencji i możliwości ucznia.

Sposoby informowania o osiągnięciach:

1. Prace pisemne, są sprawdzane do dwóch tygodni od napisania, oceny z tych prac wpisywane są w dzienniku lekcyjnym kolorem czerwonym. Sprawdzone i ocenione i omówione pisemne prace kontrolne (testy, prace klasowe, sprawdziany) są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, a ocena z nich może być wpisywana do zeszytu przedmiotowego i potwierdzana podpisem rodzica; na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
2. Sprawdziany, kartkówki są sprawdzane do dwóch tygodni od napisania, oceny z tych prac wpisywane są do dziennika lekcyjnego kolorem zielonym.
3. Prace pisemne kontrolne przechowuje się zgodnie z WZO.
4. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów na spotkaniach organizowanych we wrześniu, listopadzie, styczniu i maju oraz podczas indywidualnych spotkań z rodzicami.

Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach ucznia:

- bieżące zapisywanie ocen w dzienniku elektronicznym oznaczonym kolorem:

KATEGORIA	KOLOR	NAZWA W E-DZIENNIKU
Praca klasowa, sprawdzian	czerwony	red
Test-egzamin	niebieski	blue
Kartkówki, krótkie sprawdziany	zielony	limegreen
Praca na lekcji	jasny fiolet	lavender
Zeszyt- inne	jasny błękit	azure
Odpowiedź ustna	żółty	gold
Zadanie domowe	beżowy	khaki
Mapa- inne	jasny błękit	azure
Chronologia	różowy	deeppink
Praca dla chętnych	fioletowy	mediumorchid
Projekty	łososiowy	lightsalmon

Sposoby poprawiania wyników niekorzystnych oraz pomocy uczniom słabym i zdolnym:

1. Uczniowie w terminie dwutygodniowym, mają prawo poprawić oceny niedostateczne (z testów, sprawdzianów, kartkówek) a inne mogą poprawić, po konsultacji z nauczycielem. W wyjątkowych sytuacjach, po konsultacji z nauczycielem, termin może zostać wydłużony. **Nie ma możliwości poprawiania prac na tydzień przed klasyfikacją śródroczną lub roczną.**
2. Przy poprawianiu ocen, od oceny niedostatecznej do dobrej z prac klasowych i sprawdzianów, z kartkówek po konsultacji z nauczycielem przedmiotu, w terminie dwóch tygodni od ich oddania, obie oceny są wpisane do dziennika lekcyjnego i brane pod uwagę podczas ustalania oceny śródrocznej, rocznej.
3. Uczeń może być pozbawiony możliwości poprawiania oceny, jeżeli stwierdzi się nieuczciwość ucznia (ściągnięcie, podpowiadanie, zmiana grupy na sprawdzianie, wykorzystywanie cudzych prac jako własnych - m.in. strony internetowe, prace domowe kolegów, odrabianie prac domowych w szkole) oraz oceny za nieodpowiednią pracę na lekcji - nauczyciel wystawia wówczas ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia.
4. Uczniowie zdolni mają możliwość uczestniczenia w kółkach historycznych, gdzie mogą liczyć na dodatkową pomoc i zainteresowanie nauczyciela.
5. Uczniowie z trudnościami dydaktycznymi otrzymują pomoc nauczyciela lub pomoc koleżeńską.

Sposoby ewaluacji przedmiotowego systemu oceniania:

1. Raz w roku (we wrześniu) nauczyciele historii po przeprowadzonych (w czerwcu) rozmowach bądź ankietach wśród uczniów dokonują ewaluacji PZO.

Wszystkie sprawy sporne, nieujęte w PZO z historii rozstrzygane będą zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz z rozporządzeniami MENiS.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

DLA KLAS

IV-VII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ,
II – III
GIMNAZJUM
ZESPOŁU SZKÓŁ W BARCINIE

W ROKU SZKOLNYM 2017 /18

Realizują:

E. Gościńska

G. Sudoł.

R. Szaforz.....

M. Kaczmarek

A. Zamiar

