

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół w Barcinie

Zaopiniowano uchwałą nr 7 z dn. 14.09.2017r.

„Odważ się być mądrym”

Nauczyciele Zespołu Szkół w Barcinie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Wartości będące drogowskazem działalności wychowawczo-profilaktycznej Zespołu Szkół w Barcinie:

- **Zdrowie** - prowadzenie zdrowego stylu życia, tj. zdrowe odżywianie się, aktywność fizyczna, dbałość o higienę osobistą, odpoczynek, wolność od uzależnień, dbałość o dobrostan psychiczny, rozwijanie hobby i pasji.
- **Rodzina** - branie aktywnego udziału w jej funkcjonowaniu: wspólne spędzanie czasu, wspieranie się i rozwiązywanie problemów, pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szacunek, poczucie bezpieczeństwa.
- **Mądrość** - umiejętne, praktyczne wykorzystywanie posiadanej wiedzy, działanie zwiększające w perspektywie czasowej nie tylko dobro własne, ale i dobro ogólne.
- **Uczciwość** - rzetelność, sumienność w postępowaniu, szanowanie cudzej własności, niezdolność do oszustwa, uwewnętrznienie norm moralnych, prawość.
- **Życzliwość** - przyjazne współżycie z innymi ludźmi. Umiejętność bycia pomocnym młodszemu, starszemu, niepełnosprawnemu.
- **Patriotyzm** - poszanowanie symboli szkolnych i narodowych, poczucie silnej więzi emocjonalnej i społecznej z ojczyzną, narodem, jego kulturą i tradycją.
- **Tolerancja** - poszanowanie czyichś poglądów, wierzeń, upodobań różniących się od własnych.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Barcinie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej (moralnej) oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Barcinie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia

i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dopuszcza się elastyczność w doborze form i metod realizacji zadań programowych, w zależności od poziomu edukacyjnego uczniów i potrzeb określonej grupy.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomaganie dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych
- diagnozę oczekiwań rodziców z zakresu działań wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzoną w formie ankiety,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników w nauce, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, działalności wolontariatu, RSU itp.)

- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły:

- potrafi dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- umiejętnie organizuje czas wolny,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi rozwiązywać problemy i radzić sobie z własnymi emocjami,
- jest kreatywny i twórczy, dąży do poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań,
- potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie i umiejętnie pełni role społeczne,

- cechuje go postawa patriotyczna związana z odpowiednimi zasadami zachowania i poszanowania dla tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych,
- przejawia zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie,
- jest wrażliwy na los potrzebujących,

Jest przygotowany do:

- pełnienia dalszych ról społecznych,
- owocnego poszukiwania kierunku kształcenia,
- samodzielnego podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za ich wybór,
- przemyślanego stylu życia oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VII. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w

szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie Zespołu Szkół w Barcinie są poddani oddziaływaniom tego programu.

Psycholog, pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Zespół Szkół w Barcinie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat atmosfery w szkole oraz oczekiwań rodziców w obszarze wychowania i profilaktyki

- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

Powinności wychowawcy:

- **Nauczyciel – wychowawca**

- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, m.in. pracując z klasą metodą projektu edukacyjnego,
- jest koordynatorem pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- umacnia poczucie bezpieczeństwa swoich wychowanków,
- rozwija umiejętność prezentowania własnych osiągnięć,
- utrzymuje kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
- wywiera pozytywny wpływ wychowawczy, wspomagający rozwój osobowości ucznia,
- przygotowuje do wyboru zawodu, do życia w rodzinie i społeczeństwie na tle historii rodziny i tradycji regionu,

- rozwija umiejętności do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi,
- wspomaga rozwój osobowy ucznia poprzez poznanie jego praw obywatelskich,
- przygotowuje do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego i zrozumienia mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,
- zapoznaje uczniów z Konwencją Praw Dziecka,
- diagnozuje sytuację rodzinną wychowanków,
- monitoruje postępy w nauce,
- na zasadzie wzajemnej życzliwości i zaufania rozwija partnerstwo: uczeń - wychowawca,
- kształtuje umiejętność korzystania z mediów i przygotowuje do świadomego uczestnictwa w świecie kultury,
- wspiera rozwój moralny i kształtuje właściwą hierarchię wartości,
- dba o właściwą atmosferę w zespole klasowym.

Współpraca wychowawcza z rodzicami

- włączanie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych,
- rozwijanie wrażliwości moralnej dziecka,
- wspomaganie ucznia w jego dążeniu do samodzielności wyborów - rozwijanie asertywności,
- współorganizowanie życia szkoły,
- dbałość o właściwy przepływ informacji między szkołą, a środowiskiem rodzinnym,
- psychoedukacja rodziców,

- wspieranie inicjatyw szkoły w organizacji uroczystości patriotycznych i kulturalnych organizowanych przez uczniów.

Współpraca wychowawcza z samorządem lokalnym

- wdrażanie uczniów w problemy życia lokalnego,
- regionalizm,
- bieżąca współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką praw człowieka, praw obywatelskich i gospodarką wolnorynkową,
- podtrzymywanie współpracy z instytucjami zajmującymi się ekologią,
- współpraca ze Służbą Zdrowia w celu rozwijania edukacji prozdrowotnej w ramach profilaktyki wczesnego wykrywania raka (Centrum Onkologii); pomoc szkolnej pielęgniarki – pogadanka w klasach pierwszych na temat higieny (w ramach GDDW),
- współpraca z miejscowym Komisariatem Policji (klasy pierwsze – wrzesień; kolejne spotkania z przedstawicielami Policji w zależności od zaistniałych sytuacji i potrzeb szkoły).

Działania skierowane na uczniów klas I- VI

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację/ sposób dokumentacji	Przewidywane efekty – uczeń:
1. Rozwój fizyczny	1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie	1. Uświadomienie sposobów dbania o swoje zdrowie.	- Zajęcia o tematyce prozdrowotnej (promujące zdrowy styl życia) – zgodnie z programem nauczania,	- Wychowawca klasy /zapis w e-dzienniku	1. Dbą o zdrowie własne i innych. 2. Dbą o własną sprawność fizyczną.

	<p>i bezpieczeństwo 2. Dbanie o sprawność fizyczną 3. Kształtowanie poprawnego stosunku do świata przyrody i postawy proekologicznej</p>	<p>2.Uczenie sposobów wpływania na własne samopoczucie i bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia związane z realizacją programu „Trzymaj formę” - Utrwalanie u uczniów nawyków związanych z myciem rąk, np. po wyjściu z toalety, przed jedzeniem, - Uświadamianie uczniom potrzeby higieny jamy ustnej i dbania o zęby, - Udział uczniów w projekcie profilaktycznym: „Mam kota na punkcie mleka”, - Aktywny udział uczniów w działaniach profilaktycznych (w ramach tzw. Miesiąca dla zdrowia), - Prowadzenie w szkole zajęć gimnastyki korekcyjnej - Spotkanie edukacyjne z policjantem na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, ”Bezpieczeństwo na drodze”, 	<ul style="list-style-type: none"> -K. Czyżewska/Sprawozdanie do Sanepidu - Wychowawca klasy/Nauczyciel prowadzący lekcje - Pielęgniarka stomatologiczna / zapis w e-dzienniku, strona internetowa szkoły R. Dziurzyńska, E. Wojtkowiak, A. Rucińska-Niesyn/ strona internetowej szkoły B.Krause, A. Rucińska Niesyn/ strona internetowej szkoły U. Osuch, A. Gaczkowska / dziennik zajęć - B. Krause, A. Rucińska-Niesyn/Wychowawca klasy/e- 	<ul style="list-style-type: none"> 3.Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych. 4.Pamięta o prawidłowym odżywianiu się. 5.Często przebywa na świeżym powietrzu. 6.Dostosowuje strój do pogody. 7.Dba o higienę własną i otoczenia. 8. Rozumie zależności między różnymi ogniwami przyrody oraz przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody. 9. Szanuje przyrodę i działa na rzecz poprawy środowiska naturalnego.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>„Prawne konsekwencje zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie znajomości numerów telefonów alarmowych i sposobów korzystania z nich (w ramach realizacji programu nauczania) - Zapoznanie nowych uczniów ze szkolną procedurą ewakuacji. Utrwalanie procedury u pozostałych uczniów - Przestrzeganie zasady wietrzenia sali lekcyjnej podczas przerwy, dbałość o prawidłowe oświetlenie sali lekcyjnej - Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł w sali lekcyjnej do wzrostu ucznia - Rozwijanie wrażliwości na estetykę miejsca pracy: dbałość o porządkowanie sali i swojego miejsca pracy, dbałość o zagospodarowanie i dekorację sali 	<p>dziennik/ szkolna strona internetowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca klasy/e-dziennik - Nauczyciel prowadzący lekcje/ arkusz hospitacji lekcji - Wychowawca klasy/ arkusz hospitacji lekcji Wychowawca/ Uczniowie/Rodzice / zapisy w dokumentacji szkolnej 	
		<p>3.Dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia o charakterze profilaktyczno-edukacyjnym, 	<p>Pedagog szkolny/ zapis w Dzienniku pedagoga Pedagog,</p>	
		<p>4.Ukazywanie wpływu używek na organizm</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> - Akcje profilaktyczne w ramach Tygodnia Zdrowia, - Stoisko profilaktyczne podczas Festiwalu Nauki i Pasji 	<p>Psycholog szkolny/strona internetowa</p> <p>Psycholog, Pedagog / Sprawozdanie specjalistów, strona internetowa Zespołu Szkół</p>	
		5.Rozbudzanie zainteresowań własnym rozwojem fizycznym.	- Stwarzanie uczniom możliwości poznania różnych dyscyplin sportowych. Zapewnienie różnorodnej oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele wychowania fizycznego/ sprawozdania, oferta zajęć pozalekcyjnych Nauczyciele wychowania fizycznego/e-dziennik	
		6.Ukazywanie zajęć sportowych jako formy radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz alternatywy dla uczestnictwa w grupach nieformalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki uświadamiające uczniom relaksacyjne działanie aktywności sportowej. Ćwiczenie technik oddechowych. - Wprowadzane podczas lekcji wychowania fizycznego elementów zabaw ruchowych, bez rywalizacji. 		
		7.Wskazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu, popularyzowanie zajęć	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki edukacyjne podczas lekcji wychowania fizycznego. - Organizowanie spotkań ze sportowcami z terenu gminy, np. 	Nauczyciele wychowania fizycznego/ e-dziennik, strona internetowa szkoły	

		sportowych, zagadnień ekologiczno-zdrowotnych.	absolwentami naszej szkoły		
		8.Organizowanie działań służących poprawie stanu najbliższego środowiska naturalnego.	-Akcje i działania proekologiczne - np. zbiórka makulatury	Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas I-III/ e-dziennik, strona internetowa	
2. Rozwój psychiczny	1.Dążenie do samopoznania i samooceny. 2.Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji. 3.Uczenie radzenia sobie ze stresem. 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 5. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. 6. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z	1.Stworzenie w szkole atmosfery przyjaznej dziecku. 2. Dostrzeganie mocnych stron uczniów, wzmacnianie samooceny i poczucia bezpieczeństwa. 3.Korzystanie w pracy z gotowych programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Domowi Detektywi”, „Elementarz II –	- Zajęcia integrujące zespół klasowy - Życzliwe, przyjazne nastawienie do uczniów ze strony nauczycieli i pracowników niepedagogicznych - Pozytywne informacje zwrotne dla uczniów. Czas na rozmowę z uczniem. Znajomość imion uczniów. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów: „Spójrz inaczej” w klasach I, „Domowi Detektywi” w klasach	Wychowawca klasy/Pedagog/ Psycholog szkolny/ e-dzienni Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły - Psycholog szkolny/ Pedagog szkolny/ Realizatorzy zajęć/	1.Czuje się bezpieczny w szkole. 2. Odczuwa miłą atmosferę. 3.Umie sobie radzić w trudnych sytuacjach. 4.Stara się być pomocny w trudnej sytuacji innych. 5.Pomaga uczniom słabszym. 6.Zna zagrożenia spowodowane spożywaniem używek oraz tzw. uzależnieniami behawioralnymi. 7.Czuje silny związek oddziaływań szkoły

	rodziną.	<p>Program 7 kroków”, Spójrz inaczej na agresję, Pajęczyna marzeń, FredGoesNet,</p> <p>3.Stworzenie uczniom potrzebującym wsparcia psychicznego warunków umożliwiających kontakt z psychologiem, pedagogiem i wychowawcami.</p> <p>4. Organizowanie form pomocy rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów, np. zajęcia socjoterapeutyczne.</p> <p>5. Szukanie pomocy (w przypadku nieprawidłowych relacji rodziny z dzieckiem).</p>	<p>V, „Elementarz II – Program 7 kroków”, „Spójrz inaczej na agresję” w klasach V, „Pajęczyna marzeń” w klasach III, FredGoesNet – młodzież gimnazjalna i licealna,</p> <p>-Indywidualne porady i konsultacje dla uczniów, - Interwencja kryzysowa, pomoc w rozwiązaniu sytuacji problemowych ucznia</p> <p>Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów oraz zajęć o charakterze psychoedukacji</p> <p>Współpraca wychowawcy z instytucjami z terenu gminy zajmującymi się pomocą rodzinie, np. MOPS w Barcinie, GKRPA w Barcinie, Przewodniczący Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy w</p>	<p>Wpisy w dziennikach zajęć, sprawozdania</p> <p>Psycholog szkolny/ Pedagog szkolny/dzienniki zajęć</p> <p>Psycholog szkolny/dzienniki zajęć</p> <p>Wychowawca/ zapisy w e-dzienniku</p>	<p>i domu rodzinnego. 8.Wzmacnia więzi rodzinne, rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka i bierze aktywny udział w jej funkcjonowaniu. 9.Jest przekonany, że celem działań wychowawczych szkoły jest jego dobro i troska o prawidłowy rozwój.</p>
--	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>6. Zapewnienie wsparcia rodzicom uczniów poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury, prelekcje, warsztaty Akademii Skutecznego Rodzica, warsztaty psychoedukacyjne.</p> <p>7. Uczenie akceptowanych form wyrażania emocji negatywnych.</p> <p>8. Upowszechnienie technik radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi.</p>	<p>rodzinie, PCPR w Żninie</p> <p>- Indywidualne porady i konsultacje dla rodziców</p> <p>- Kącik literatury dla rodziców w bibliotece szkolnej,</p> <p>- Organizowanie specjalistycznych warsztatów edukacyjnych dla rodziców,</p> <p>- Prowadzenie zajęć warsztatowych rozwijających kompetencje rodzicielskie, pod nazwą: „Akademia Skutecznego Rodzica”</p> <p>- Indywidualne zajęcia o charakterze psychoedukacji z psychologiem szkolnym</p> <p>- Realizacja elementów programu profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję”</p>	<p>Psycholog/ Pedagog/ Dzienniki Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Specjaliści z Poradni Psychologicznej o- Pedagogicznej w Żninie</p> <p>Psycholog szkolny/ sprawozdanie z realizacji zajęć</p> <p>Psycholog szkolny/ Dziennik psychologa</p> <p>- Przeszkoleni realizatorzy programu mają obowiązek przeprowadzić w swoich</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				klasach przynajmniej 2 zajęcia w roku szkolnym/ zapis w e- dzienniku	
3. Rozwój intelektualny	<p>1.Nabywanie umiejętności uczenia się.</p> <p>2.Poznawanie własnych uzdolnień.</p> <p>3. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>4.Rozszerzanie zainteresowań uczniów.</p> <p>5. Kształtowanie pozytywnego stosunku do obowiązków szkolnych.</p> <p>6.Poznawanie dorobku kulturalnego naszego regionu.</p>	<p>1.Uczenie technik i sposobów uczenia się.</p> <p>2. Dostrzeganie uzdolnień i mocnych stron uczniów przez nauczycieli</p> <p>3.Pomaganie w umiejętnym organizowaniu czasu wolnego i czasu pracy:</p>	<p>- Zajęcia wychowawcze na temat technik i sposobów uczenia się,</p> <p>- Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach</p> <p>- Uczenie zasad pracy umysłowej, - dbanie o organizację przerw podczas wysiłku umysłowego, -Praca w kółkach przedmiotowych -Organizacja konkursów -wyjścia do teatrów, kin, muzeów, wycieczki klasowe -Uczniowie tworzą wspólnie i zamieszczają na gazetce w sali lekcyjnej tzw. giełdę form spędzania czasu wolnego, - Nauczyciele zbierają i dostarczają informacje na temat zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole lub na terenie gminy,</p>	<p>Wychowawca /e-dziennik</p> <p>szkolna baza uczniów zdolnych</p> <p>Wychowawca/nauczyciele</p>	<p>1.Rozwija własne zainteresowania.</p> <p>2.Chętnie uczestniczy w imprezach kulturalnych.</p> <p>3.Potrafi właściwie zachować się w placówkach kulturalno-oświatowych.</p> <p>4.Chętnie uczestniczy w konkursach i przeglądach.</p> <p>5.Rozumie, że sukces kolegi jest sukcesem klasy i szkoły.</p>

		<p>3. Umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentacja uczniowskich talentów podczas Festiwalu Nauki i Pasji, - Zapewnienie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, - Organizowanie specjalistycznych wycieczek dla uczniów uzdolnionych, np. zajęcia plastyczne z artystą plastykiem, zajęcia wokalne z trenerem wokalnym, zajęcia chemiczne na uczelni wyższej 	<p>Strona internetowa ZS</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotowcy</p>	
		<p>4. Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele zadając prace domowe zachęcają do korzystania z różnych źródeł informacji (elementy nauczania wyprzedzającego) 	<p>Nauczyciele/ e-dziennik</p>	
		<p>5. Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce w formie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, pomocy koleżeńskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - Zajęcia w formie pomocy koleżeńskiej 	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia/zapisy w dziennikach zajęć</p>	

		6. Organizowanie specjalistycznych zajęć dla uczniów z nieprawidłowościami wymowy.	- Zajęcia terapii logopedycznej	Logopeda szkolny/Dziennik logopedy	
4. Rozwój społeczny	<p>1. Umiejętność pełnienia ról społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>3. Odpowiedzialność za środowisko społeczne i przyrodnicze.</p> <p>4. Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej.</p> <p>5. Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości.</p> <p>6. Kształtowanie postawy życzliwości, uczciwości, szacunku, empatii, tolerancji.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja międzyludzka, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność).</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie: - tworzenie grup zadaniowych - prezentacje, autoprezentacje - wspólne ocenianie działań i osiągnięć.</p>	<p>- lekcje wychowawcze poświęcone tematyce komunikacji międzyludzkiej, umiejętności rozwiązywania konfliktów, asertywności,</p> <p>- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów podczas lekcji</p> <p>- Organizowanie pracy z uczniami w formie grup zadaniowych, np. w oparciu o prezentacje</p> <p>- Włączanie uczniów do wspólnego oceniania swoich działań i osiągnięć,</p> <p>- Stwarzanie uczniom możliwości pełnienia różnych ról społecznych (działalność w drużynie harcerskiej, kołach zainteresowań, klubach sportowych)</p> <p>- Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne, np. Dzień Życzliwości, Festiwal Nauki i Pasji</p>	<p>Wychowawca klasy/temat w e-dzienniku</p> <p>Nauczyciele przedmiotowcy</p> <p>Nauczyciel/e-dziennik</p> <p>Wychowawca, Nauczyciele historii/e-dziennik</p> <p>Klasowy wykaz uczniów przynależących do różnych grup formalnych (kółka, drużyny,</p>	<p>1. Aktywnie uczestniczy w różnych uroczystościach.</p> <p>2. Podejmuje prace na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>2. Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.</p> <p>3. Szanuje prawa człowieka.</p> <p>3. Nie stosuje agresji i przemocy.</p> <p>4. Rozumie pojęcie patriotyzmu.</p> <p>5. Czuje się Polakiem.</p> <p>6. Okazuje szacunek tradycji i symbolice narodowej i regionalnej.</p> <p>7. Zna historię swojego narodu.</p>

		<p>3.Uczenie kultury bycia: -wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych -poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych, - akcentowanie ważnych wydarzeń historycznych.</p> <p>4. Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy wśród uczniów.</p>	<p>- Nauka dobrych manier – zajęcia z wychowawcą - Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych i szkolnych (przygotowanie uczniów poprzez rozmowę o zasadach zachowania podczas tych uroczystości) -Uczenie szacunku wobec symboli narodowych: hymn, flaga, godło, - Uczenie szacunku wobec symboli szkolnych: sztandar - Przypominanie uczniom o ważnych wydarzeniach historycznych, - Zapoznanie uczniów z historią i tradycją własnego regionu (pogadanki, wycieczki, konkursy)</p> <p>-Zdecydowane interweniowanie w przypadku przejawów agresji uczniowskiej (zgodnie ze szkolną procedurą)</p> <p>- Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy uczniami</p>	<p>wspólnoty)</p> <p>Wychowawca/ Pedagog szkolny/ Psycholog szkolny/ Nauczyciele/Pracownicy niepedagogiczni szkoły</p> <p>Wychowawca/ Pedagog</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>5. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów, - działalność w ramach Młodzieżowej Rady Gminy, włączanie uczniów do współdecydowania o szkole: -wybór Rzecznika Praw Ucznia, -działanie w ramach Rady Samorządu Uczniowskiego, -współdział uczniów w ocenianiu kolegów i ustalaniu kar -uczenie sposobów egzekwowania własnych praw</p> <p>6.Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności, uczciwości i wytrwałości</p>	<p>-Zajęcia w ramach projektu wychowawczego: „Bądź kumplem – nie dokuczaj” w klasach I i IV</p> <p>- Uczniowie biorą udział w wyborze Rzecznika Praw Ucznia, - Uczniowie wybierają Radę Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>Zajęcia o charakterze treningu asertywności w klasach VI</p> <p>- Docenianie w formie pochwały na forum (uwagi pozytywnej, znaczka) uczniów cechujących się pracowitością, punktualnością, uczciwością i wytrwałością w działaniu - Uczniowie otrzymują funkcje</p>	<p>szkolny/ Psycholog szkolny/ Nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny / zapis w Dzienniku psychologa</p> <p>Wychowawca/ Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawca/</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		7. Kształtowanie postawy życzliwości, szacunku, empatii, tolerancji.	<p>klasowe lub działania, z których muszą się wywiązać</p> <p>- Impreza szkolna z okazji Dnia Życzliwości wraz z towarzyszącymi jej inicjatywami promującymi życzliwość, szacunek, empatię, tolerancję</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Psycholog/Pedagog szkolny , w uzgodnieniu z wychowawcą klasy/zapis w dzienniku psychologa, pedagoga</p>	
5. Rozwój moralny	<p>1.Zdolość wartościowania.</p> <p>2.Umiejętność oceny zachowań własnych i innych.</p> <p>3.Wybór autorytetów.</p>	<p>1.Uczenie relacji nauczyciel-uczeń.</p> <p>2.Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych.</p>	<p>- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Egzekwowanie postawy szacunku do nauczycieli i innych osób pracujących w szkole</p> <p>- Imprezy klasowe z okazji Dnia Babci i Dziadka,</p> <p>- Włączanie się z uczniami do udziału w akcji gminnej z okazji Dnia osób niepełnosprawnych</p> <p>-Udział uczniów w akcjach charytatywnych, np. WOŚP, zbieranie nakrętek dla Natalii,</p> <p>- Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szacunku dla osób starszych, tolerancji dla niepełnosprawności i odmienności</p>	<p>Wychowawca/temat lekcji wychowawczej , e-dziennik</p> <p>-Wychowawca /Nauczyciele (e-dziennik)</p>	<p>1.Uczeń okazuje szacunek dla nauczycieli, osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>2.Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.</p> <p>3. Potrafi ocenić pod względem moralnym zachowania własne i innych osób.</p> <p>4.Kieruje się wartościami moralnymi.</p>

		<p>3.Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i otaczających osób.</p> <p>4.Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno.</p> <p>5.Właściwy odbiór dóbr kultury.</p>	<p>-Zajęcia edukacyjne na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła</p> <p>- Lekcje wychowawcze dot. Kształtowania umiejętności krytycznej oceny postępowania własnego i innych osób</p> <p>- Zapewnianie uczniom kontaktu z dziełami literackimi, wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- Organizowanie wycieczek klasowych do instytucji kultury (omawianie z uczniami zasad właściwego uczestnictwa w kulturze)</p> <p>- Udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez Bibliotekę Publiczną MiG Barcin, Miejski Dom Kultury w Barcinie</p>	<p>Wychowawca/ e-dziennik</p> <p>Wychowawca/ e-dziennik, strona internetowa szkoły</p> <p>Wychowawca/ e-dziennik lub strona internetowa szkoły</p> <p>Nauczyciele j.polskiego/ Nauczyciele języków obcych/ przedmiotowc</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>6. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w spotkaniach ze znaczącymi ludźmi, autorytetami, organizowanymi przez Bibliotekę Publiczną MiG w Barcinie, MDK w Barcinie, - Organizowanie spotkań z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych - Zajęcia o tematyce związanej z autorytetem Św. Jana Pawła II, Dzień Papieski 	<p>y/ zapisy w e-dzienniku</p> <p>Wychowawca/ Nauczyciele/ strona internetowa</p> <p>Nauczyciele religii/ e-dziennik lub strona internetowa</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Działania skierowane na uczniów klas VII oraz II, III klas z oddziałów gimnazjalnych

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację/ sposób dokumentacji	Przewidywane efekty – uczeń:
1. Rozwój fizyczny	1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na temat higieny w okresie dojrzewania. 2. Realizacja zajęć edukacyjnych	Wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna/ zapisy w dzienniku i dokumentacji pielęgniarki szkolnej Wychowawcy klas/ zapis w dzienniku	1. Dbą o higienę własną i otoczenia. 2. Umiejętnie gospodaruje czasem wolnym.

	<p>2. Dbanie o sprawność fizyczną</p>	<p>umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<p>dotyczących spędzania czasu wolnego.</p> <p>3. Zorganizowanie pogadanek i konkursu „Smacznie-zdrowo- kolorowo” dotyczących zdrowych nawyków żywieniowych.</p> <p>4. Budowanie odporności na zajęciach wychowania fizycznego, a także poprzez spędzanie długich przerw na świeżym powietrzu przez cały rok szkolny.</p> <p>5. Prowadzenie badań przesiewowych i profilaktycznych.</p> <p>6. Prowadzenie dla</p>	<p>M. Kwapisz- Brokos/ M. Forgiel/notatka na stronie szkoły</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciele w-fu, / zapis w dzienniku</p> <p>Pielęgniarka szkolna/ dokumentacja medyczna</p>	<p>3. Pamięta o prawidłowym odżywianiu się,</p> <p>4. Dbą o własną sprawność fizyczną.</p> <p>5. Często przebywa na świeżym powietrzu.</p> <p>6. Dostosowuje strój do pogody.</p> <p>7. Rozwija swoje pasje i zainteresowania.</p> <p>8. Dbą o zdrowie swoje i innych.</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			uczniów kół i zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne/ zapisy w dziennikach (cały rok szkolny)	9. Rozumie wpływ racjonalnego odżywiania i uprawiania sportu na jakość życia.
			7. Wyrabianie nawyku mycia rąk przed posiłkiem w szkole.	Nauczyciele dyżurujący w stołówce szkolnej, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos	10. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
			8. Organizowanie dożywiania uczniów z rodzin najuboższych i monitorowanie spożywania drugiego śniadania i obiadów w szkole.	Intendent/ zapisy w dokumentach, Wychowawca klasy we współpracy z M. Kwapisz-Brokos(adnotacja w dokumentacji wychowawcy o formie udzielonej uczniowi pomocy).	
			9. Realizowanie		

			<p>założeń programu „Trzymaj Formę”.</p> <p>10. Organizacja „Dnia bez papierosa”</p> <p>11. Organizacja Miesiąca dla zdrowia.</p> <p>12. Zorganizowanie akcji informacyjnej dotyczącej HIV i AIDS.</p>	<p>M. Kwapisz- Brokos/ zapisy w dziennikach, sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w programie na koniec roku szkolnego.</p> <p>M. Kwapisz- Brokos/ notatka na stronie szkoły, zapis w dzienniku pedagoga.</p> <p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz- Brokos / notatka na stronie szkoły/ zapis w dzienniku pedagoga.</p> <p>M. Forgiel/ notatka na stronie szkoły.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Rozwój psychiczny	<p>1. Dążenie do samopoznania i samooceny.</p> <p>2. Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji.</p> <p>3. Uczenie radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>5. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p> <p>6. Wzmacnianie prawidłowych relacji ucznia z rodziną.</p> <p>7. Zachowania ryzykowne</p>	<p>1. Stworzenie w szkole atmosfery przyjaznej dziecku.</p> <p>2. Dostrzeganie mocnych stron uczniów, wzmacnianie samooceny i poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>3. Korzystanie w pracy z gotowych programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej na agresję”, „FredGoesNet”, „Trzy koła”.</p> <p>4. Stworzenie uczniom potrzebującym wsparcia psychicznego</p>	<p>1. Zorganizowanie Dnia życzliwości.</p> <p>2. Integracja zespołów klasowych</p> <p>3. Realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących emocji.</p> <p>4. Realizacja programu profilaktycznego „Trzy koła”</p> <p>5. Realizacja treści programu profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję”.</p> <p>6. Realizacja</p>	<p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos / notatka na stronie.</p> <p>M. Forgiel i wychowawcy klas. M. Forgiel/ wpisy w dziennikach.</p> <p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos, wychowawcy klas/ wpisy w dziennikach.</p> <p>Pedagog szkolny M. Kwapisz- Brokosy/ wpisy w dziennikach.</p> <p>Magdalena Forgiel,</p>	<p>1. Czuje się bezpieczny w szkole.</p> <p>2. Odczuwa miłą atmosferę.</p> <p>3. Umie sobie radzić w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Stara się być pomocny w trudnej sytuacji innych.</p> <p>5. Zna zagrożenia spowodowane zażywaniem używek oraz tzw. uzależnieniami behawioralnymi.</p>

		<p>warunków umożliwiających kontakt z psychologiem, pedagogiem i wychowawcami.</p> <p>5. Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury, prelekcje, warsztaty psychoedukacyjne.</p> <p>6. Uczenie akceptowanych form wyrażania emocji negatywnych.</p> <p>7. Upowszechnienie technik radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi.</p>	<p>programu „FredGoesNet”</p> <p>7. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących kontaktów ze środkami psychoaktywnymi (alkohol, narkotyki, dopalacze, hazard)</p> <p>8. Zorganizowanie warsztatów profilaktycznych w zakresie cyberprzemocy.</p> <p>9. Dyżury pedagoga i psychologa w szkole</p> <p>10. Organizacja różnych form pomocy i terapii we</p>	<p>Małgorzata Kwapisz-Brokos / zapisy w dokumentacji.</p> <p>Wg zapotrzebowania- Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos, wychowawcy klas/ dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy.</p> <p>M. Kwapisz- Brokos/ zapisy w dziennikach</p> <p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos</p>	<p>6. Zna konsekwencje zachowań nieakceptowanych społecznie.</p> <p>7. Zna zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu, wie jak się zachować w przypadku cyberprzemocy, zna osoby, do których może zwrócić się o pomoc.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>współpracy z instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>11. Obserwacja uczniów, rejestrowanie zachowań agresywnych (w tym autoagresja) i reagowanie na nie .</p> <p>12. Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety dotyczącej agresji i przemocy z jaką stykają się w szkole i najbliższym otoczeniu.</p> <p>13. Działalność szkolnego PaTPORT</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos , pracownicy administracji i obsługi.</p> <p>M. Kwapisz- Brokos (w pierwszych trzech miesiącach roku szkolnego. Analiza wyników zawarta w dokumentacji.)</p> <p>M. Forgiel/ dokumentacja PaTPORTU.</p>	
Rozwój intelektualny	1. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów	<p>1. Umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań.</p> <p>2. Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<p>1. Realizacja zaleceń PPP oraz ustaleń zapisanych IPET</p> <p>2. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych</p>	<p>Wszyscy nauczyciele/ zapisy w dokumentacji zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne/zapisy</p>	<p>1. Rozwija własne zainteresowania.</p> <p>2. Chętnie uczestniczy w konkursach i przeglądach.</p> <p>3. Uzupełnia swoje</p>

	<p>2. Rozszerzanie zainteresowań uczniów.</p> <p>3. Prowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.</p> <p>4. Wyrównywanie szans.</p>	<p>3. Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce w formie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>3. Zajęcia dla uczniów z dysleksją w ramach projektu unijnego.</p> <p>4. Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień</p> <p>5. Promowanie sukcesów młodzieży</p> <p>6. Prezentacja osiągnięć i zainteresowań uczniów na forum</p>	<p>w dokumentach</p> <p>Nauczyciele realizujący projekt/ dokumentacja projektu.</p> <p>Wszyscy nauczyciele/ notatki na stronie szkoły/ artykuły w lokalnej prasie.</p> <p>Wszyscy nauczyciele/ notatki na stronie szkoły/ artykuły w lokalnej prasie.</p> <p>Nauczyciele biorący udział w Festiwalu Nauki i Pasji./ notatka na stronie</p>	<p>wiadomości na zajęciach pozalekcyjnych..</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

			<p>szkoły, promowanie szkolnych talentów podczas Festiwalu Nauki i Pasji</p> <p>7. Prowadzenie klasy dwujęzycznej.</p>	<p>szkoły.</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele uczący w klasie dwujęzycznej/ dokumentacja szkolna</p>	
Rozwój społeczny	<p>1.Umiejętność pełnienia ról społecznych.</p> <p>2.Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>3.Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej.</p>	<p>1.Rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja międzyludzka, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność).</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie:</p>	<p>1.Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych Konflikty- mediacje- negocjacje.</p> <p>2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w opanowaniu wiadomości.</p>	<p>Realizator z zewnątrz/ notatka na stronie, zapisy w dziennikach.</p> <p>Wychowawcy/ dokumentacja wychowawcy.</p>	<p>1 Potrafi umiejętnie rozwiązywać konflikty.</p> <p>2. Umiejętnie współpracuje w grupie.</p> <p>3. Potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych, i</p>

	<p>4. Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości.</p> <p>5. Kształtowanie postawy życzliwości, uczciwości, szacunku, empatii, tolerancji.</p>	<p>-tworzenie grup zadaniowych -prezentacje, autoprezentacje -wspólne ocenianie działań i osiągnięć.</p> <p>3. Uczenie kultury bycia: -wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych -poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych, - akcentowanie ważnych wydarzeń historycznych.</p> <p>4. Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy wśród uczniów.</p> <p>5. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów, włączanie uczniów do</p>	<p>3. Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych.</p> <p>4. Kultywowanie tradycji lokalnych- współpraca z Towarzystwem Miłośników Barcina- udział uczniów w spektaklu o św. Wojciechu</p> <p>5. Wybory do RSU, Wybór Rzecznika Praw Ucznia, Działania w ramach Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>6. Działalność Sekcji Wolontariatu.</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za organizację wydarzeń/ wg kalendarza uroczystości/ wpisy w dzienniku, notatka na stronie.</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciel j. polskiego.</p> <p>Wpisy w dziennikach i dokumentach pracy RSU/ notatka na stronie.</p> <p>Opiekun Wolontariatu/ Dokumentacja Wolontariatu.</p> <p>Magdalena Forgiel,</p>	<p>trafnie dobrać obowiązujący na nich na strój.</p> <p>4. Utożsamia się z tradycjami miasta rodzinnego.</p> <p>5. Rozumie ideę wolontariatu, chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych dla uczniów niepełnosprawnych z terenu gminy.</p> <p>6. Jest punktualny, nie spóźnia się na zajęcia lekcyjne.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>współdecydowania o szkole: -wybór Rzecznika Praw Ucznia, -działanie w ramach Rady Samorządu Uczniowskiego, -współdział uczniów w ocenianiu kolegów, -uczenie sposobów egzekwowania własnych praw</p> <p>6.Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności, uczciwości i wytrwałości</p>	<p>7. Monitorowanie postrzegania klimatu szkoły przez uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>8. Prace na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>9. Kontrola spóźnień i absencji. Stały kontakt z rodzicami (telefoniczny, zeszyty kontaktów), E-dziennik</p>	<p>Małgorzata Kwapisz-Brokos, Rada Samorządu Uczniowskiego, Rada Rodziców/ opracowane wyniki ankiety.</p> <p>Wszyscy nauczyciele/ zapisy przy ocenie zachowania-samoocena uczniów.</p> <p>M. Kwapisz- Brokos/ zapisy w Zeszycie wejść i wyjść.</p>	
Rozwój moralny	<p>1.Zdolość wartościowania.</p> <p>2.Umiejętność oceny zachowań własnych i innych.</p> <p>3.Wybór autorytetów.</p>	<p>1.Uczenie relacji nauczyciel-uczeń.</p> <p>2.Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych.</p>	<p>1. Stwarzanie przyjaznego klimatu, udzielanie młodzieży stosownego wsparcia, szczególnie w trudnych sytuacjach życiowych; -</p>	<p>1. Wychowawcy klas, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz- Brokos , pozostali nauczyciele/ zapisy w dokumentach.</p>	<p>1 Czuje wsparcie wśród nauczycieli.</p> <p>2. Potrafi ocenić pod względem moralnym zachowania własne i</p>

		<p>3. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i otaczających osób.</p> <p>4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno.</p> <p>5. Właściwy odbiór dóbr kultury.</p>	<p>2. Prezentowanie przez nauczycieli wzorców postępowania dla uczniów, propagowanie właściwych postaw prospołecznych.</p> <p>3. Nagradzanie właściwych zachowań poprzez pozytywne wzmocnienie, wybór kandydata do nagrody Fair Play.</p> <p>4. Przeprowadzanie i prezentacja wywiadów z ciekawymi osobami na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych;</p> <p>5. Konsekwentne przestrzeganie zasad współżycia społecznego na terenie szkoły, reagowanie na</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas/ zapisy w dziennikach i dokumentacji wychowawcy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos.</p>	<p>innych osób.</p> <p>3. Czuje się dowartościowany.</p> <p>4. Rozwija swoją dociekliwość.</p> <p>5. Rozwija w sobie umiejętność współpracy w grupie podczas współorganizowania uroczystości szkolnych.</p> <p>6. Kieruje się wartościami moralnymi.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>niewłaściwe zachowania uczniów.</p> <p>6. Organizowanie imprez okolicznościowych, udział w akcjach charytatywnych</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności krytycznego i analitycznego odbioru przekazów audiowizualnych; - rozmowy i zajęcia na temat norm moralnych nastolatka.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele wg kalendarza imprez.</p> <p>Wychowawcy klas, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos / zapisy w dokumentacji.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Drzwi otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach z programu wychowawczo-profilaktycznego za pomocą e-dziennika, strony internetowej szkoły. 	Dyrektor, wychowawcy, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz- Brokos
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek. 	Dyrektor, wychowawcy, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz- Brokos
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu, wspierania rozwoju na różnych etapach rozwoju. - Organizacja warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców zgodnie z tematyką zaproponowaną przez rodziców w ankietach skierowanych do nich. 	Realizator z zewnątrz przy współpracy z pedagogiem i psychologiem po wcześniejszym uzgodnieniu z dyrektorem szkoły. Psycholog, pedagog szkolny.

	<ul style="list-style-type: none"> - Upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Organizacja doskonalenia zawodowego	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą	Dyrektor szkoły,
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych.	<p>- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych zgodnie z zapotrzebowaniem.</p> <p>Propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla nauczycieli dotyczące radzenia sobie z emocjami. - szkolenie dotyczące właściwego zachowania w przypadku ataku terrorystycznego. - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog</p>
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki. 	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, nauczyciele pracujący w bibliotece szkolnej.

--	--	--

Ewaluacja programu

Ewaluacja przeprowadzana będzie na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- * zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- *opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- *zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu rozpoczynającym nowy rok szkolny.