

Scenariusz lekcji

<i>Lekcja: biologia / angielski</i>	<i>Data: 24.04.2024r.</i>	<i>Klasa: VI D</i>
<i>Temat: "Jak ryba w wodzie" - "Like fish in the water" - poznaję, utrwalam, porządkuję, porównuję - łączymy wiedzę i umiejętności z dwóch ... przedmiotów.</i>		
<i>Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: znajomość przystosowania w budowie ryb do środowiska życia, znaczenie ryb dla przyrody i człowieka, rozpoznawanie gatunków ryb, stopniowanie przymiotnika w j. angielskim w porównaniach, umiejętność literowania.</i>		
<i>Cele lekcji:</i>		
<i>A- (uczeń):</i>		
<i>- wyliczy elementy budowy, nazwie przystosowanie ryb do życia w wodzie;</i>		
<i>B- (uczeń):</i>		
<i>- wyjaśni związek pomiędzy budową, a środowiskiem życia ryb;</i>		
<i>- zdefiniuje znaczenie ryb dla człowieka;</i>		
<i>C- (uczeń):</i>		
<i>- porówna ryby i zastosuje zasady stopniowania dla wskazanych przymiotników w języku angielskim;</i>		
<i>D-</i>		
<i>Wychowawczy:</i>		
<i>- uczeń świadomie podchodzi do procesu uczenia się, łączy wiedzę i umiejętności z różnych dziedzin;</i>		
<i>- ćwiczy rozumienie informacji zwrotnej na temat poziomu swoich umiejętności;</i>		
<i>- pracuje w grupie, szanuje zdanie innych, szuka kompromisów;</i>		
<i>Cele sformułowane w języku ucznia:</i>		
<i>wyliczę elementy budowy, nazwę przystosowanie ryb do życia w wodzie, wyjaśnię związek pomiędzy budową, a środowiskiem życia ryb, opiszę znaczenie ryb dla człowieka, porównam ryby i zastosuję zasady stopniowania dla wskazanych przymiotników w języku angielskim;</i>		
<i>Strategia lekcji: asocjacyjna – prezentacja, poszukująca/operacyjna - praca w grupach/parach</i>		
<i>Pytanie kluczowe: Czy czuję się jak ryba w wodzie, łącząc wiedzę z biologii i z języka angielskiego?</i>		
<i>Nacobezu: znajomość przystosowania budowy ryb do życia w wodzie, znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka, dwie metody stopniowania przymiotnika w j.angielskim.</i>		
<i>Umiejętności kluczowe ćwiczone podczas lekcji: porozumiewanie się w języku ojczystym (skłonność do krytycznego i konstruktywnego dialogu), kompetencje naukowe (wyjaśnianie świata przyrody), porozumiewanie się w języku obcym (w zakresie mówienia, pisania), umiejętność uczenia się (stosowanie wiedzy i umiejętności w różnych kontekstach, motywacja, korzystanie ze wskazówek), kompetencje informatyczne (podstawowe umiejętności w zakresie TIK – prezentowanie i wymiana informacji)</i>		

kompetencje **społeczne** (świadomość zdrowia psychicznego i fizycznego, osiąganie kompromisu, wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia, tworzenie klimatu zaufania, empatii), **inicjatywność i przedsiębiorczość** (kreatywność i podejmowanie ryzyka przy pracy w grupie i rywalizacji o punkty)

Metody: problemowa - aktywizująca, praktyczna – realizacji zadań, podająca - opis

Formy: zbiorowa, grupowa

Pomoce dydaktyczne: monitor interaktywny, podręczniki, materiały przygotowane przez nauczyciela

Przebieg lekcji:

1.Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności;

2.Realizacja tematu:

- wspólnie wprowadzamy w temat, wątek zdrowia psychicznego, uczenia się w praktyce, podejścia do uczenia się i łączenia wiedzy z różnych przedmiotów - uczniowie wypełniają wielokropek w temacie według własnych pomysłów (co wspólnego mają te dwa przedmioty, jakie są - ciekawe, trudne, niezwykle nudne...?); cele rozdane do wklejenia do zeszytów;

- elementy prelekcji, slajdy z nazwami ryb i najważniejszymi informacjami o wybranych rybach; JULIA

- losowanie kartek, żeby uczniowie dobrali się w pary (słodkowodne/morskie), zadanie dotyczące stopniowania – karta pracy dla każdego ucznia, ustalenie kryteriów oceny koleżeńskiej, komentarz między sobą do wykonanego zadania, mój do wylosowanych przykładów, literowanie zastosowanych przymiotników czy nazw ryb; LUCYNA

- tworzymy grupy łącząc pary w czwórki, wyjaśniamy zasady zbierania łusek, praca z krzyżówką, jej omówienie w zależności od potrzeb, trudności zgłoszonych przez uczniów; JULIA

- w tych samych grupach praca z zadaniem na learningapps, dwa podejścia dla każdej z 5 grup – lider zaznacza wybraną opcję, grupy zbierają kolejne łuski; JULIA

W międzyczasie poszczególni uczniowie w zależności od poziomu zaangażowania otrzymują kartki w 3 kolorach (żółty, czerwony, zielony), będą one też nawiązaniem jeszcze do zadania ze stopniowaniem, formą oceny poziomu poprawności wymowy jaką uda się zaobserwować, czy do poprawności literowania; LUCYNA

3.Podsumowanie:

- komentarz do ilości łusek w grupie, wykleją łuskami rybę, jeśli zdążą; JULIA

- komentarz do kolorowych kartek na ich stolikach; LUCYNA

- sami analizują cele otrzymane na kartkach i oznaczają, który z nich z pewnością zrealizowali;

Praca domowa: zrobię dziś wszystko, żeby móc poczuć się jak ryba w wodzie - a chętni jeszcze przetłumaczą zdanie na j.angielski.