

Scenariusz lekcji

Lekcja: geografia	Data: 27.03.2024r.	Klasa: VIb
Temat: Przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa.		
Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: <ul style="list-style-type: none">• najwyższy szczyt Europy• migracje• przyroda Islandii• Unia Europejska		
Cele lekcji: A(uczeń): <ul style="list-style-type: none">- wie, czym jest gospodarka,- wymienia sektory gospodarki,- wie, czym jest rolnictwo i wymienia jego przykłady,- zna warunki rozwoju rolnictwa i krótko je charakteryzuje. B(uczeń): <ul style="list-style-type: none">- umie wyjaśnić, jaką rolę rolnictwo jako sektor gospodarki odgrywa w rozwoju społeczno – gospodarczym kraju. C(uczeń): <ul style="list-style-type: none">- potrafi wskazać na mapie Europy obszary, na których panują korzystne lub niekorzystne warunki rozwoju rolnictwa,- potrafi odróżnić przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa od pozaprzyrodniczych,- potrafi przetłumaczyć na język angielski słowa: gospodarka, rolnictwo, gleba, klimat. D(uczeń): <ul style="list-style-type: none">- umiejętnie przekazuje zdobyte informacje innym uczniom,- rozwija umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i prezentowania informacji. Wychowawczy: <ul style="list-style-type: none">- zachęcanie uczniów do aktywności podczas zajęć i poza zajęciami, doskonalenie u uczniów umiejętności współpracy w grupie. Cele sformułowane w języku ucznia: <ul style="list-style-type: none">- wyjaśnię, czym jest gospodarka i rolnictwo,- wymienię przykłady rolnictwa,- wymienię i omówię główne warunki rozwoju rolnictwa z podziałem na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze,- potrafię przetłumaczyć na język angielski słowa: gospodarka, rolnictwo, gleba, klimat.- wskażę na mapie Europy obszary, na których panują korzystne lub niekorzystne warunki rozwoju rolnictwa.		
Pytanie kluczowe: Czy rozwój rolnictwa jest ściśle zależny od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych?		
Nacobezu (co uczniowie będą potrafili po lekcji): <ul style="list-style-type: none">- wyjaśniać, czym jest gospodarka i rolnictwo,- wymieniać przykłady rolnictwa,- wymieniać i omawiać główne warunki rozwoju rolnictwa z podziałem na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze,- przetłumaczyć na język angielski słowa: gospodarka, rolnictwo, gleba, klimat.		

-wskazać na mapie Europy obszary, na których panują korzystne lub niekorzystne warunki rozwoju rolnictwa.

Umiejętności kluczowe ćwiczone podczas lekcji:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.

Metody:

-pokazowa, wykład ,pogadanka, praca z tekstem źródłowym.

Formy:

-indywidualna, grupowa.

Pomoce dydaktyczne:

-teksty źródłowe, zeszyty przedmiotowe, karty pracy, mapa, tablica multimedialna.

Przebieg lekcji:

1.Czynności organizacyjne:

- powitanie,
- sprawdzenie obecności,
- rozdanie kart UNO przydzielających do danej grupy,
- uczniowie zajmują przydzielone miejsca.

2.Realizacja tematu:

- zapoznanie uczniów z tematem i celami lekcji, uczniowie zapisują temat, który jest już na tablicy i wklejają do zeszytu omówione przez nauczyciela cele lekcji,
- nauczyciel rozpoczyna krótką pogadankę,
- nauczyciel rozdaje grupom uczniów krzyżówki do rozwiązania (krzyżówki dotyczą poprzedniego działu, jest to forma utrwalenia wcześniej zdobytych wiadomości),
- uczniowie pracują w grupach pod nadzorem wybranego wspólnie lidera,
- przedstawiciel grupy podchodzi do nauczyciela z rozwiązaniem krzyżówki,
- poprawnie rozwiązana krzyżówka oznacza zdobycie koperty z tekstem źródłowym oraz karty pracy,
- uczniowie kontynuują pracę w grupach,
- nauczyciel kontroluje pracę uczniów, a w razie potrzeby pomaga i wyjaśnia ewentualne wątpliwości,
- po upływie czasu grupy prezentują pozostałym uczniom wyniki swojej pracy i przyklejają wypełnione karty pracy na wyznaczone miejsce (jedna z grup wykonuje zadanie dodatkowe przy użyciu mapy),
- nauczyciel rozdaje uczniom notatki do wypełnienia (w postaci sketchnotek), uczniowie po uzupełnieniu pustych miejsc wklejają karteczki do zeszytu jako notatkę z lekcji,
- wybrani losowo uczniowie odpowiadają na pytania w celu podsumowania zebranych wiadomości (pozostali uczniowie mogą ich wspierać).

3.Podsumowanie:

- wybrani losowo uczniowie odpowiadają na pytania w celu podsumowania zebranych wiadomości (pozostali uczniowie mogą ich wspierać),
- nauczyciel ocenia pracę uczniów,
- ewaluacja lekcji – nauczyciel prosi uczniów o napisania swoich odczuć po lekcji na kolorowych karteczkach i przyklejenie ich w wyznaczonym miejscu.

Praca domowa:

Dla chętnych: Przygotuję w formie plakatu informacje na temat Danii i Węgier.