

Scenariusz lekcji

<i>Lekcja: język niemiecki/język angielski/ język polski</i>	<i>Data:</i>	<i>Klasa: 8</i>
<i>Temat: Moda na zapożyczone słowa - co to są zapożyczenia językowe? Jaką funkcję pełnią zapożyczenia w języku?</i>		
<i>Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: znajomość znaczenia zapożyczeń, którymi uczniowie posługują się na co dzień, znajomość słów w j. angielskim i j. niemieckim</i>		
<i>Cele lekcji:</i> <i>A-uczeń wymienia zapożyczenia, które używa w codziennym języku</i> <i>- uczeń definiuje słowa pochodzące z obcego języka</i> <i>B- uczeń odróżnia zapożyczenia pochodzące z j. obcych</i> <i>C- uczeń stosuje zapożyczenia, tworząc tekst</i> <i>D- analizuje celowość stosowania zapożyczeń w j. polskim</i> <i>Wychowawczy: uświadomienie uczniom piękna mowy polskiej, zwrócenie uwagi na zagrożenia wynikające z nadmiernego używania zapożyczeń</i> <i>Cele sformułowane w języku ucznia:</i> <i>współpracuję w grupie,</i> <i>pracuję metodą stacji zadaniowych,</i> <i>redaguję tekst,</i> <i>tworzę słownik</i>		
<i>Pytanie kluczowe: Co to są internacjonalizmy i czy ich używasz?</i>		
<i>Nacobezu (co uczniowie będą potrafili po lekcji):</i> <i>Uczniowie po lekcji będą potrafili wymienić zapożyczenia pochodzące z j. angielskiego i j. niemieckiego.</i> <i>Uczniowie zastosują zapożyczenia w tekście.</i> <i>Uczniowie poznają metodę tworzenia gier dydaktycznych</i>		
<i>Umiejętności kluczowe ćwiczone podczas lekcji: kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie wielojęzyczności, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencje matematyczno – przyrodnicze.</i>		
<i>Metody: objaśnienie, metoda wyprzedzająca*, myślenie wizualne, praca manualna, stacje zadaniowe</i> <i>Formy: indywidualna, grupowa, zbiorowa</i>		

Pomoce dydaktyczne: zeszyt, tablica, karty pracy, gazeta, linka, klamerki, słowniki

Przebieg lekcji:

1.Czynności organizacyjne

-powitanie

-sprawdzenie obecności

-zapisanie daty, lekcji

Struktura i elementy lekcji:

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą -

Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu oraz formułowanie pytania kluczowego.

Dobór metod, technik i form pracy z uwzględnieniem aktywności uczniów, które pozwolą osiągnąć założone cele oraz doskonalić kompetencje kluczowe.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe uwzględnione na lekcji:

a) treści z podstawy programowej.

Indywidualizacja pracy uczniów (różnicowanie poziomu wymagań szczegółowych z uwzględnieniem ucznia z dostosowaniem wymagań edukacyjnych).

Informacja zwrotna z uwzględnieniem kryteriów sukcesu.

Samoocena w zakresie znajomości i zrozumienia treści omawianych na lekcji.

2.Realizacja tematu:

a. Jaki masz dzisiaj nastrój?



b. Przypomnienie uczniom zasad pracy metodą stacji zadaniowych.

c. Podział na cztery grupy.

d. Stacje zadaniowe:

- metoda myślenia wizualnego – sketchnotka - notatka do zeszytu: w jaki sposób wyrazy obce trafiają do języka?

- co to są kalki językowe np. z j. ang. skyscraper to drapacz chmur, z j. niem. klassenzimmer, czyli klasopracownia – poszukaj innych słów i stwórz z nich słownik na tablecie w udostępnionej przez nauczyciela tabeli,

- z podanego zestawu zapożyczeń wybierz przynajmniej 8 i zredaguj historyjkę, używając tych zapożyczeń (minimum 8-10 zdań),

- gra Trimino i Domino – wykorzystaj znane Tobie zapożyczenia i stwórz grę Trimino lub Domino

3. Analiza zagrożeń związanych ze stosowaniem zapożyczeń w j. polskim (metoda SWOT).

4. Podsumowanie: aplikacja AnswerGarden, rozsypanka wyrazowa

Praca domowa: Spacer